

2.4

Mi vocación

Introducción

El contexto escolar es un espacio propicio para descubrir y potenciar la vocación de los estudiantes. La orientación de los profesores en este sentido es de gran valor en el establecimiento de metas de las dimensiones académica, profesional y laboral en sus proyectos de vida. Es importante contar con información y con recursos disponibles para la orientación vocacional, así como abrir espacios de análisis sobre las decisiones y sus motivadores en este aspecto para ayudar a los estudiantes.

En esta lección se plantean actividades que permitirán identificar las prioridades e intereses vocacionales de los estudiantes.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen la importancia de establecer un proyecto de vida que les permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque identificarán las dimensiones académica, profesional y laboral en su proyecto de vida.

Concepto clave

Vocación

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre **vocación**, esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

Actividad 1

Cuando sea grande.

- Haga una breve introducción explicando las dimensiones académica, profesional y laboral. Hable de la importancia de analizar a profundidad sus habilidades, intereses y valores para elegir.
- Invite a sus estudiantes a recordar qué contestaban cuando les preguntaban de pequeños ¿qué querían ser

2.4

Mi vocación

“[...] allí comprendimos que nuestra vocación, nuestra verdadera vocación, era andar eternamente por los caminos y mares del mundo [...]”.
 Ernesto “Che” Guevara.

Seguramente en la infancia te preguntaron más de una vez: “¿Qué quieres ser de grande?”, ¿recuerdas que respondías? Tus intereses **vocacionales** pueden haber cambiado con el tiempo, por lo que es importante que plantees objetivos y metas considerando los aspectos académicos, profesionales y laborales en tu proyecto de vida. ¿Qué tal si empiezas ahora?
El reto es identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que te permita definir metas de acuerdo con tus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

Actividad 1.

a. Si respondieras hoy a la pregunta, ¿qué quieres ser cuando seas grande?, ¿cómo responderías?

b. A partir de tu respuesta anterior, llena la tabla con tus intereses académicos, profesionales y laborales. Puedes escribir una o más opciones en cada columna.

| ¿Qué voy a estudiar y en dónde? | ¿Cuál será mi profesión? | ¿A qué me quiero dedicar y en dónde? |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Actividad 2.

a. Comenten con el grupo sus respuestas y reflexionen sobre la importancia de investigar acerca de las opciones que existen para estudiar y trabajar en las distintas áreas del conocimiento y pueden comentar algunas coincidencias.

www.sems.gob.mx/construyet
Toma responsable de decisiones | 1

cuando fueran grandes? Solicite que escriban en su variación o cuaderno lo qué responderían el día de hoy.

- Cuando hayan respondido la pregunta, solicite que completen la tabla con una o más opciones sobre sus intereses académicos, profesionales y laborales. Muestre disposición para aclarar dudas.
- Cierre la actividad invitándoles a reflexionar sobre el tema con más tiempo en otros espacios, para poder tomar decisiones de una manera responsable.

7 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Solicite al grupo que comenten sus respuestas de la actividad anterior. Dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Dé pie a la reflexión y al diálogo sobre la importancia de investigar acerca de las opciones que existen para estudiar y trabajar en las distintas áreas del conocimiento.
- Cierre la actividad recomendando recursos para conocer más sobre sus intereses vocacionales.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre el video recomendado, en el que conocerán una experiencia narrada de forma amena que dará pie a la reflexión sobre la importancia de tomar decisiones informadas para elegir adecuadamente en las dimensiones académica, profesional y laboral del proyecto de vida.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Vincule los contenidos y actividades de su asignatura con los intereses vocacionales de sus alumnos. Esto les dará más sentido y motivación en el aula.

Reflexione acerca de cómo se siente actualmente en lo laboral, profesional y académico, y plantéese metas en estas dimensiones, que le motiven a avanzar.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

| Rubro | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Al menos un 50% de los alumnos identificaron las dimensiones académica, profesional y laboral en su proyecto de vida. | | | | | |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades. | | | | | |
| Se logró un ambiente de confianza en el grupo. | | | | | |
| ¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades? | | | | | |
| | | | | | |
| Dificultades o áreas de oportunidad | | | | | |
| | | | | | |
| Observaciones o comentarios | | | | | |
| | | | | | |