

2.5

Haciendo camino

Introducción

La construcción de un proyecto de vida constituye una gran responsabilidad que se empieza a asumir en la adolescencia. Para que las decisiones que se tomen impacten de la mejor manera en su futuro, es necesario contar con suficiente información y hacerlo de manera consciente. El papel del docente es fundamental en este proceso, pues es una figura capaz de orientar en la búsqueda de información para el establecimiento de metas y toma de decisiones.

En esta variación se promueve la reflexión sobre la importancia de tomar decisiones de forma responsable y contar con referencias sobre los temas que atañen a las metas del proyecto de vida de los estudiantes.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen la importancia de establecer un proyecto de vida que les permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán la importancia de tomar decisiones de forma responsable, relacionándolo con su proyecto de vida.

Concepto clave

Decisiones responsables

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto* es.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre **decisiones responsables**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual / Parejas

Actividad 1

Decisiones responsables.

- Pida a sus estudiantes que piensen en su proyecto de vida y elijan un tema en el que tengan dudas. Puede ser de cualquier área: personal, social, académica, profesional, laboral u otra. Escriban el tema y su duda.

2.5

Haciendo camino

“El secreto de la existencia humana no solo está en vivir, sino también en saber para qué se vive”.

Fiódor Dostoyevski.

Aunque es verdad que los planes no siempre resultan tal como esperabas, es importante que al hacerlos, se deban tomar **decisiones responsables**. Hacer tu propio camino es andar a tu paso y en la dirección que elijas, aun acompañado por otras personas. Tu plan de vida merece tiempo y dedicación.

El reto es identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que te permita definir metas de acuerdo con tus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

Actividad 1.

a. Elige un tema de tu proyecto de vida en el que tengas dudas. Puede ser de cualquier área: personal, social, académica, profesional, laboral u otra. Escribe cuál es el tema y describe brevemente tu duda:

Tema: _____

Duda: _____

b. En parejas, comenten **¿cuáles son sus dudas?, ¿qué necesitan para aclararlas?** y así poder tomar decisiones responsables al elaborar su plan de vida.

c. Anota algunos puntos importantes de la charla con tu compañero que te ayuden a realizar tu proyecto de vida.

Actividad 2.

a. Reflexionen colectivamente sobre la toma de decisiones responsables para elaborar su proyecto de vida. Pueden apoyarse a partir de los siguientes puntos:

- ¿Qué son las decisiones responsables?
- ¿Con qué recursos cuentan para poder tomar decisiones responsables?
- ¿Qué necesito para tomar decisiones responsables?
- ¿Qué les hace falta para continuar con su proyecto de vida?

www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

- Invite a que compartan sus dudas con el compañero más cercano y escuchen las suyas. Pídale que hablen sobre qué necesitan para aclararlas y tomar decisiones responsables al elaborar su plan de vida. Dé un par de minutos para esto.
- Solicite que anoten en su variación o en su cuaderno los puntos de la charla entre compañeros que les parezca importante considerar para resolver sus dudas y planificar con mayor seguridad.

7 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Dé inicio a la actividad comentando la importancia de la toma responsable de decisiones para elaborar sus planes de vida.
- Pregunte qué necesitan para tomar estas decisiones de manera responsable. Dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Promueva la reflexión sobre los recursos con que cuentan para poder tomar decisiones con responsabilidad.
- Cierre la actividad invitándoles a buscar la información necesaria para tomar decisiones de manera responsable.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

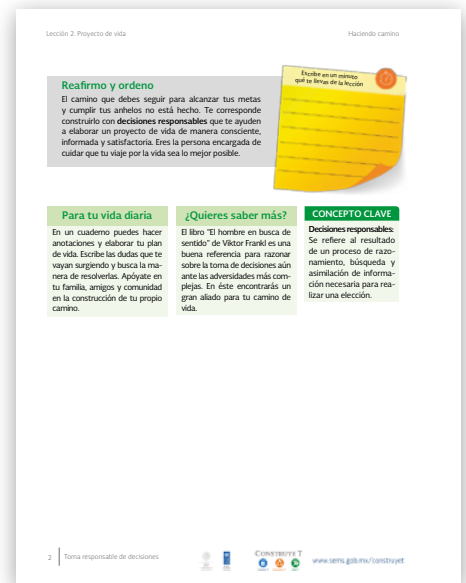
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera que lean el libro recomendado, con él que podrán ampliar su visión sobre la toma de decisiones aun en situaciones complejas.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Mantenga una postura de apertura frente al grupo, lo que promoverá la confianza de los estudiantes hacia usted. Hágalos saber que pueden expresar sus dudas sobre los contenidos escolares o de algún otro tema, e intente orientarles. Cuando los alumnos participen en clase, recomiende fuentes de información para ampliar sus conocimientos sobre los temas tratados.

Explore nuevas alternativas para acceder a información de su interés, intercambie recomendaciones con sus compañeros.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconocieron la importancia de tomar decisiones de forma responsable relacionándolo con su proyecto de vida.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					