

2.6

Cambio de planes

Introducción

Durante la adolescencia hay un acercamiento distinto a la realidad. Se construye el criterio propio y se inicia el establecimiento serio de un proyecto de vida. Junto a este proceso, es necesario considerar las eventualidades posibles y ejercitar la capacidad de realizar cambios a las metas iniciales y tomar decisiones. En esta variación se proponen actividades para generar alternativas frente a situaciones no previstas, relacionándolas con el proyecto de vida.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen la importancia de establecer un proyecto de vida que les permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán la posibilidad de realizar planes alternativos cuando surgen eventualidades en el proyecto de vida.

Concepto clave

Planes alternativos

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué son los **planes alternativos**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

Actividad 1

Cambio de planes.

- Inicie la actividad hablando de la posibilidad de que surjan eventualidades que hagan necesario un cambio de planes. Solicite que respondan el inciso a, en el que se plantean situaciones en las que es necesario tomar planes alternativos.

2.6

Cambio de planes

"En dos palabras puedo resumir cuanto he aprendido acerca de la vida: sigue adelante".

Robert Frost.

Planificar no significa que no puedas rectificar tu opinión. Es posible que tus intereses cambien, o que surjan **eventualidades** y tengas que postergar tus planes. La realidad es dinámica, por lo que seguramente tu proyecto de vida se modificará a través del tiempo. Así que no te preocupes: infórmate, date tiempo para decidir y plantéate **planes alternativos**.

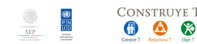
El reto es identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que te permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

Actividad 1.

a. Siempre pueden surgir eventualidades que hagan necesario un cambio de planes. A continuación, se plantean situaciones en las que es necesario hacerlo. Escribe debajo de cada una de ellas, ¿qué harías?

- Has entrenado durante meses para el campeonato de tu deporte favorito. Tienes seguridad en que tu esfuerzo te permitirá tener muy buenos resultados. Cuando está todo listo, una semana antes del campeonato, haces un movimiento brusco y resulta en una lesión que te imposibilita para participar en el evento.

- Desde pequeña has deseado ser veterinaria. Te encantan los animales, disfrutas mucho conviviendo con ellos y estás segura de tu vocación, incluso sabes dónde quieres estudiar y en qué te gustaría trabajar. Pero un año antes de elegir carrera, te das cuenta de que disfrutas las matemáticas muchísimo y empiezas a dudar de tu elección de profesión.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

- Cierre la actividad invitándoles a pensar en las eventualidades que podrían presentarse durante el desarrollo de sus metas, para prevenir situaciones y buscar alternativas.

7 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Promueva la reflexión sobre las emociones que se despiertan cuando los planes se ven afectados por diferentes situaciones. Solicite la participación de uno o dos estudiantes y pídale que den ejemplos concretos.
- Pregunte qué pueden hacer con su proyecto de vida cuando ocurre algo así y cómo lo harían. Dé la palabra a uno o dos estudiantes más.
- Cierre la actividad con una reflexión personal a partir de un aprendizaje que hayan tenido frente a una eventualidad que hizo necesario cambiar de planes.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la variación.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre herramientas para reflexionar sobre los cambios de planes.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Cuando surjan eventualidades en el desarrollo de su asignatura, considérelas una oportunidad para realizar planes alternativos. Promueva la creatividad y la búsqueda de alternativas, aun si no hay total claridad de lo que se espera.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconocieron la posibilidad de realizar planes alternativos cuando surgen eventualidades en el proyecto de vida.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					