

3.3

La temporalidad en mis metas

Introducción

La conciencia sobre la trascendencia de las decisiones que se toman a corto, mediano y largo plazo en las metas planteadas por los estudiantes, les da la posibilidad de planificar con mayor seguridad y ejercitar el análisis de las situaciones concretas. Es común que decisiones tomadas de manera espontánea puedan afectar incluso el plan de vida de los adolescentes. De ahí la importancia de proporcionarles elementos para entender la temporalidad de las metas que se plantean y hacer conciencia de sus elecciones y sus posibles efectos a futuro.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen decisiones que pueden tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas que son cruciales para alcanzar sus metas.

¿Por qué es importante?

Porque al reconocer la importancia de la temporalidad de sus decisiones en el logro de sus metas, adquieren mayor conciencia de la trascendencia de cada elección cotidiana.

Concepto clave

Temporalidad de las metas

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto* es.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la **temporalidad de las metas**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

Actividad 1

Decisiones en el tiempo.

- Solicite a sus estudiantes que escriban en el manual o en su cuaderno una de sus metas personales a largo plazo.
- Pídales que completen el esquema del manual con tres decisiones que deban tomar a corto plazo y dos a mediano plazo para alcanzar la

3.3

La temporalidad en mis metas

"Sabemos lo que somos, pero aún no sabemos lo que podemos llegar a ser".
 William Shakespeare.

¿Cómo te imaginas tu futuro? ¿Qué te gustaría hacer, con quién, en dónde? ¿Cuándo te gustaría hacerlo? Para alcanzar tus metas, es importante plantearlas a corto, mediano y largo plazo. Cumplirlas es un camino que requiere de paciencia y planificación, y de esta manera podrás decidir con más elementos. Así, cada meta a corto plazo lograda, contribuye a que logres las de mediano y largo plazo.
El reto es identificar decisiones que puedes tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas que son cruciales para alcanzar tus metas.

Actividad 1.

a. Escribe una de tus metas personales a largo plazo.

b. Completa el esquema con tres decisiones que debas tomar a corto plazo (de ahora, hasta 1 mes) y dos a mediano plazo (3-5 meses) para alcanzar tu meta a largo plazo (6 meses-1 año en adelante).

Decisiones a corto plazo

Decisiones a mediano plazo

Meta a largo plazo

c. ¿Cómo puede ayudarte en tus proyectos plantearte metas a largo plazo y considerar tomar decisiones responsables en el corto y mediano plazo?

www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

meta que escribieron. Puede sugerir a los estudiantes, los tiempos propuestos para cada uno de los plazos, así tendrán un referente para colocar sus respuestas.

- Cuando hayan terminado, invíteles a responder cómo puede ayudarles en sus proyectos al plantearse metas y tomar decisiones en el corto y mediano plazo.

7 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre qué se necesita para tomar decisiones en el corto y mediano plazo. Dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Pregunte cómo pueden ayudarles las distintas asignaturas o aquella con la que usted trabaja, ahora en la escuela y para tomar decisiones importantes en su vida.
- Cierre la actividad invitándoles a detenerse a pensar antes de tomar decisiones que pudieran traer consecuencias importantes en sus proyectos de vida. Puede compartir alguna decisión que usted haya tomado precipitadamente y el impacto que ésta tiene en su presente.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

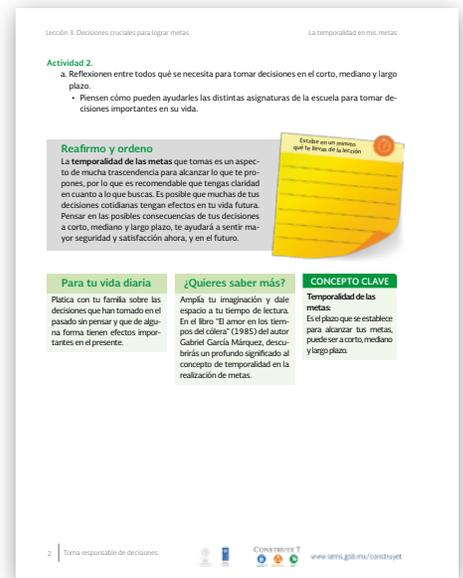
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* sugiera que lean el libro recomendado "El amor en los tiempos del cólera", en el que encontrarán una historia que ejemplificará muy bien la importancia de la temporalidad de las decisiones.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Cuando solicite un trabajo de mayor relevancia en la asignatura, pida a los estudiantes que establezcan tiempos específicos en los pasos y acciones que seguirán para concluirlo. Puede pedirles como parte del trabajo que expliquen qué decisiones debieron tomar, en qué momento del proceso y cuáles fueron los resultados de estas elecciones.

Analice las decisiones que toma y anticipe su efecto en el corto, mediano y largo plazo.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconoció la importancia de la temporalidad de sus decisiones en el logro de sus metas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					