

3.6

Cuando decidir es crucial

Introducción

En el transcurso de la realización de los estudios de bachillerato, los alumnos se ven comprometidos a tomar decisiones cruciales para su proyecto de vida, ya sea en el área personal, social, académica, profesional o alguna otra. Es una etapa de sembrar las semillas de muchos de sus planes para la vida adulta. Esto trae consigo la necesidad de cuestionarse y analizar a profundidad prioridades, intereses, valores y recursos para alcanzar sus metas, lo que resulta en mejores resultados, sobre todo cuando se trata de decisiones cruciales.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen decisiones que pueden tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas que son cruciales para alcanzar sus metas.

¿Por qué es importante?

Porque valorarán la necesidad de analizar a profundidad las alternativas al tomar decisiones cruciales.

Concepto clave

Decisión crucial

3.6

Cuando decidir es crucial

"En cualquier momento de decisión, lo mejor que puedes hacer es lo correcto, la mejor cosa siguiente es lo incorrecto y lo peor que puedes hacer es no hacer nada".

Theodore Roosevelt.

Decidir puede resultar complejo cuando se trata de situaciones sumamente importantes para tu vida o la de otras personas. Es preciso dedicar más tiempo, análisis y reflexión para definir lo más conveniente, y estar preparados para esos momentos en que tu capacidad de elegir se pone a prueba. Tomar **decisiones cruciales** con responsabilidad te acerca a cumplir tus metas más valiosas.

El reto es identificar decisiones que puedes tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas que son cruciales para alcanzar tus metas.

Actividad 1.

a. Piensa en una decisión compleja que debas tomar en el futuro y que podría cambiar el rumbo de tu vida. Responde a las siguientes preguntas:


- ¿Cuáles son las alternativas entre las que puedes elegir?

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la primera y la segunda alternativas? (si son más de dos, inclúyelas también).

- ¿Cómo podrían cambiar tu vida una y otra?

- ¿Qué información necesitarías para tomar una decisión?

- ¿Cuál alternativa coincide más con tus intereses y valores?, ¿por qué?



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es una **decisión crucial**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

Actividad 1

Una decisión compleja.

- Solicite a sus alumnos que piensen en una decisión compleja que deban tomar en el futuro y que podría cambiar el rumbo de su vida. Dé un minuto para que lo hagan.

- Invítelos a responder las preguntas que se les plantean. Comente que puede serles de mucha utilidad para analizar las alternativas existentes y definir mejor sus prioridades.

7 min. Grupal

Actividad 2

- Motive al grupo a reflexionar sobre las implicaciones de tomar una decisión crucial, proponiendo aspectos importantes del análisis de alternativas y la percepción de los mismos.
- Invítelos a pensar qué necesitan para elegir entre dos o más alternativas cuando se trata de algo trascendental. Dé la palabra a un alumno.
- Pídales que compartan cómo se sienten cuando deben decidir algo que puede cambiar el rumbo de sus vidas. Dé la palabra a un alumno más.
- Cierre la actividad sugiriéndoles otorgar tiempo y análisis profundo cuando deben elegir entre varias alternativas para tomar una decisión crucial.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

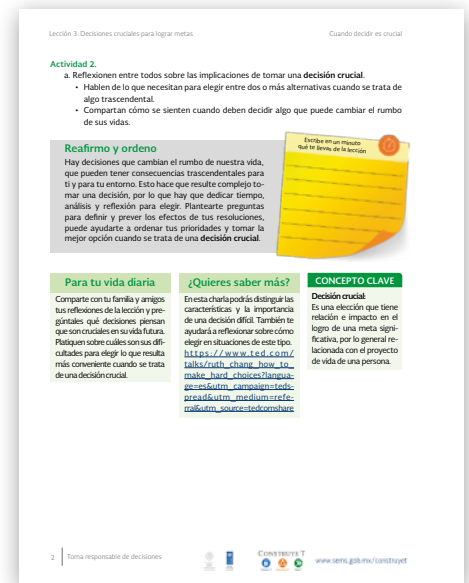
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideren más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* sugiera que vean el video recomendado, para conocer un punto de vista que puede aportar valiosos elementos en la toma de decisiones cruciales.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Platique cotidianamente con sus estudiantes, incluso en tiempos fuera de clase. Promueva relaciones de apoyo y confianza entre compañeros, y entre profesores y alumnos. Escuche sus inquietudes y sirva de guía para ayudarles a que tomen decisiones importantes bajo su propio criterio.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos valoró la necesidad de analizar a profundidad las alternativas al tomar decisiones cruciales.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					