

4.3

La influencia familiar en mis decisiones

Introducción

En la toma de decisiones de los adolescentes hay muchos factores que intervienen, y uno de los más importantes es la familia. Se espera que ésta siempre juegue un papel que beneficie a los estudiantes, pero no hay que olvidar que está conformada por seres humanos con virtudes y defectos que no siempre van a influenciar de la mejor manera posible en las decisiones de sus miembros. Es por ello que es muy importante desarrollar en los adolescentes la capacidad de decidir de manera autónoma. Si bien pueden escuchar los consejos de los demás, es importante que fortalezcan su autoconocimiento y su autorregulación para contar con el mayor número de herramientas posibles que les permitan tomar decisiones responsables.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes examinen de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque si los estudiantes reflexionan sobre la manera en que su familia favorece u obstaculiza la toma responsable de sus decisiones, entonces les será más fácil aceptar o rechazar las sugerencias que se les den para poder elegir de forma autónoma.

Concepto clave

Autonomía para tomar decisiones

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre la **toma de decisiones de manera autónoma**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Parejas

Actividad 1

Lectura de casos de adolescentes exitosos.

- Solicite a sus estudiantes que en parejas lean las historias de adolescentes y jóvenes exitosos.
- A continuación, pídeles que reflexionen sobre el papel que sus familias han jugado en la toma de sus decisiones.

4.3 La influencia familiar en mis decisiones

"Sin lugar a dudas, es importante desarrollar la mente de los hijos. No obstante, el regalo más valioso que se les puede dar, es desarrollarles la conciencia".
John Gay.

Susana se sentía acorralada por sus amigos quienes esperaban su respuesta. Estando todos en su casa y sin sus padres presentes, todos pensaban que era la oportunidad perfecta para tomar el coche sin permiso y permitirle a Roberto conducirlo al centro comercial. No obstante, las palabras de sus padres reverberaban en su cabeza, "no dejes que te presionen a hacer algo que implique un riesgo". Tras pensarlo detenidamente, apenas se negó, pero supo que era una buena decisión y se sintió contenta consigo misma por haber actuado con responsabilidad.
¿Alguna vez has seguido un consejo familiar para tomar una decisión que te hizo sentir bien?
El reto es examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.

Actividad 1.
a. A continuación, encontrarán dos casos de jóvenes mexicanos que han sobresalido en algún campo, así como algunas afirmaciones relacionadas con el apoyo que han recibido de su familia, lean en parejas los casos:

Caso 1 José Edmundo Balderas Castro, Israel Daniel Hernández García, y Aranza Meza Durante son estudiantes de preparatoria que crearon plástico con cáscaras de plátano y han acudido a distintos concursos y foros nacionales e internacionales. Sus profesores reconocen que ha sido un trabajo muy fuerte para ellos, así como para sus padres que los han apoyado.	Caso 2 Dafne Almazán es la psicóloga más joven del mundo. Fue una niña que desde los 6 años de edad ya sabía leer y escribir en español e inglés. Tuvo la suerte de recibir apoyo de su familia desde muy pequeña ya que sus hermanos mayores le sirvieron de precedente porque también son superdotados.
--	---

b. Respondan:
• ¿Qué papel consideran que las familias jugaron en la toma de sus decisiones en los dos casos?

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

7 min. Individual / Grupal

Actividad 2

Reflexión.

- A partir del análisis y las reflexiones de la *actividad 1*, pida a los alumnos que de manera individual describan alguna decisión responsable que hayan tomado en la que sus familiares hayan influido.
- Por último, solicíteles que reflexionen sobre la manera en la que su familia puede favorecer u obstaculizar la toma responsable de sus decisiones.
- Si el tiempo lo permite pueden compartir sus respuestas con el resto del grupo.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán la recomendación de la película *Billy Eliot*, que trata sobre la historia de un niño de 11 años que ve en el ballet su vocación y que, a pesar de las opiniones de su familia, toma una decisión responsable y autónoma que lo lleva a cumplir su sueño.

Lección 4. Factores que favorecen u obstaculizan la toma responsable de decisiones. La influencia familiar en mis decisiones.

Actividad 2

a. Describe alguna decisión responsable que hayas tomado en la que tus familiares hayan influido.

b. ¿De qué manera tu familia puede favorecer u obstaculizar la toma responsable de tus decisiones?

De ser posible pueden compartir sus respuestas con el resto del grupo.

Reafirmo y ordeno

Si bien es cierto que muchos familiares influyen de manera muy positiva para que tomemos decisiones responsables en nuestras vidas, también puede haber otros que no lo hagan de esa forma y que nos quieran empujar a hacer cosas que no nos favorecen. Es por ello que es importante que seas autónomo para tomar decisiones, es decir, que no dependas de las opiniones de los demás, sino que te guíes por tus valores, por tus metas y por el bienestar de ti persona y de quienes te rodean. El autoconocimiento y la confianza en ti mismo te guiarán a tomar decisiones de manera autónoma y responsable.

Para tu vida diaria

Con tu familia, reflexionen sobre alguna decisión que tomó cada uno de ustedes en la cual haya influido para bien o para mal el punto de vista familiar. Analicen si eso fue lo más favorable o no. Platicuen qué pueden hacer para que, en futuras ocasiones, cuando uno de ustedes deba tomar una decisión, se promueva que ésta sea lo más acertada y responsable posible.

¿Quieres saber más?

Te recomendamos ver la película "Billy Eliot" que narra la historia de un niño de 11 años que es obligado a practicar ballet, pero que encuentra su verdadera vocación en el salón de al lado del ring donde dan clases de ballet. En la película se ve claramente como su familia en un principio no lo apoyó, pero él toma una decisión, se responsabiliza de la misma y sigue adelante con ella.

CONCEPTO CLAVE

Autonomía para tomar decisiones: Es la capacidad de decidir por uno mismo sin tener la necesidad de complacer a los demás y sin poner de lado los propios deseos, necesidades, valores y metas.

© La actividad diseñada por el. Recuperado de www.sems.gob.mx/construyet. Última fecha de consulta: 11 de agosto de 2021.

1 Toma responsable de decisiones

2 Construye T

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Por el ritmo acelerado de vida en el que nos encontramos, por lo general, la relación entre profesores y familiares de los estudiantes se suele limitar a reportes académicos. Existen pocas ocasiones en las que se pueden tratar temas como la calidad de la convivencia familiar, la comunicación entre hermanos, entre otros. En la medida de las posibilidades se sugiere que usted abra canales de comunicación con los familiares que rodean a sus alumnos para tener presente la forma en que éstos influyen en las decisiones de los jóvenes, y en caso de ser necesario, se lleve a cabo –por parte de la escuela– algún tipo de intervención que se considere pertinente.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reflexionaron sobre la manera en que su familia favorece u obstaculiza la toma responsable de sus decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					