

5.1 Delimitar una decisión

Introducción

En este curso vamos a utilizar la metodología de Keelin, Schoemaker y Spetzler para la toma responsable de decisiones. El modelo consta de seis elementos: delimitación del panorama, prioridades y valores, alternativas y consecuencias, información relevante, pensamiento crítico para discernir y seguimiento. En esta variación se explorará en qué consiste el primer elemento (delimitar la decisión), mismo que será estudiado con mayor profundidad en todas las variaciones de la Lección 6.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes examinen los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

¿Por qué es importante?

Porque les permitirá explorar las consecuencias de no delimitar una decisión.

Concepto clave

Elementos clave para la toma responsable de decisiones

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

Opcional / Individual

Un momento de atención y reflexión:

Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a los estudiantes los siguientes pasos.
 - Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
 - Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
 - Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltaremos muy suavemente.
 - Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo si saben a qué se refiere alguno de los seis elementos para tomar una decisión. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

Genérica

5.1

Delimitar una decisión

“La verdad es que mucha gente establece reglas para evitar tomar decisiones.”
Mike Krzyzewski

¿Alguna vez te has enfrentado a una situación donde debes tomar una decisión, pero tus pensamientos “se van por las ramas”, te cansas y no haces nada o decides apresuradamente? El primer factor que hay que tener en cuenta para decidir responsablemente es delimitar la decisión. El reto es examinar los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

Actividad 1
En equipos de cuatro o cinco compañeros, lean la siguiente historia:

Soy Juan Manuel. Estudio la prepa. Le estoy echando ganas y me va bastante bien. Deseo ser neurocirujano. En este momento estoy muy preocupado. Siento que el gasto que me dan mis padres no me está alcanzando. Jerónimo, el popular del salón, tiene mucho dinero. Todos quieren juntarse con él, aunque se la pasa de fiesta en fiesta. A decir verdad, me da un poco de envidia y quisiera ser como él. Quizás debería buscarme un trabajo. Algo sencillo, solo unas horas al día. O tal vez dejar la escuela y mudarme a la Ciudad de México, dicen que ahí pagan muy bien. Un conocido se fue hace cinco años y ya tiene su taxi propio. En una de esas, quizás alguien importante me escuche cantar y me proponga un buen contrato. Nunca canté, pero quizás tenga talento para ello. Mi mamá dice que tengo buena voz. Debo tomar una decisión urgente. ¿Empiezo ya a tomar clases de guitarra o me espero al próximo semestre?



Ahora comenten:

a. ¿Cuál es el problema que debe resolver Juan Manuel? ¿Cuál es la decisión que debe tomar?



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

8 min. Equipos

Actividad 1:

Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre la historia mostrada.

- Mencione que Juan Manuel pierde perspectiva de su problema y que su conclusión no corresponde a la de su problema inicial.
- Dados los múltiples factores presentes en la toma de decisiones, el primer paso es delimitarla: ¿qué vamos a decidir?, ¿qué no vamos a decidir?, ¿qué estamos dando por hecho?, ¿qué objetivos queremos alcanzar?, etc. Recomiende esto a sus estudiantes en el inciso b.
- Cuando no delimitamos, podemos “irnos por las ramas”, enfocarnos en detalles insignificantes, no hacer nada, etc.

8 min. Individual

Actividad 2:

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes expliquen lo planteado en la actividad anterior. Dados los múltiples factores que influyen en la toma de decisiones responsables, una causa que impide tomar la decisión es no delimitarla.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

**Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?,
Concepto Clave**

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones.

Lección 5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones Delimitar una decisión

b. ¿Qué le recomendarían?

c. ¿Cuáles son las posibles consecuencias de no delimitar sus decisiones?

Actividad 2
Considerando la historia de Juan Manuel, escriban en su cuaderno qué causas consideran que podrían dificultar la toma responsable de decisiones. Acompañen su explicación con un ejemplo.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

En el marco de lo que se propone, para tomar una decisión responsable, se establecen **seis elementos clave**. En esta variación te presentamos el primero de ellos: delimitar la decisión. Este consiste en tener claro qué se desea lograr, qué se va a decidir y lo que ello implica, así como las suposiciones de las que partimos.

Para tu vida diaria

Piensa y anota alguna situación en la que sentías que debías tomar una decisión y tu mente “se fue por las ramas”.

¿Quieres saber más?

¿Qué dice la ciencia sobre la toma de decisiones? Investígalo en el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Arr7VKvLvg&t=173s>

Concepto clave

Elementos clave para la toma responsable de decisiones: Una vez que se sabe la decisión a tomar, se debe asegurar que ésta tenga sentido y se sienta bien. Para esto, se requiere reflexionar sobre los siguientes seis elementos: delimitación del panorama, prioridades y valores, alternativas y consecuencias, información relevante, pensamiento crítico para discernir y de la decisión a la acción. Estos elementos se relacionan entre sí y su presencia da certeza sobre la decisión a tomar.¹

1. Keeley, Schoemaker y Spetzler (2009). Decision quality. The fundamentals of making good decisions. California, USA: Decision Education Foundation. Recuperado de <https://www.decisioneducation.org/curriculum> Consultado el 2 de junio del 2018.

2 | Toma responsable de decisiones CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Piense en una decisión que considere debe tomar e intente delimitarla. En el tema que sigue aprenderá nuevas herramientas para guiarlo en este proceso.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron los seis elementos para tomar una decisión.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					