

5.4

Me informo para decidir

Introducción

La información es la base para tomar decisiones adecuadas. No obstante, aunque se crea que hay que recurrir a fuentes de información primarias y secundarias para decidir, olvidamos que nuestras experiencias previas y la intuición son parte de estos recursos para decidir. Considerar información relevante, es el cuarto elemento para la toma responsable de decisiones.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes examinen los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

¿Por qué es importante?

Porque permite a las personas confiar en lo que saben para decidir.

Concepto clave

Información relevante

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben la relación entre experiencia e información para la toma de decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Equipo

Actividad 1

Análisis sobre casos donde se decide con base en experiencias previas e intuición.

- Pida a sus estudiantes que se organicen en equipos.
- Verifique que lean el caso.
- Escuche que conversen con base en las preguntas. En caso que note que hacen referencia a asuntos parnormales, intervenga para centrar la discusión en las experiencias y saberes previos o en la intuición.

5.4 Me informo para decidir

"La nueva información hace posible las nuevas ideas".
Zig Ziglar.

Contar con **información relevante** te permite tomar mejores decisiones. Pero la información no sólo se encuentra en fuentes externas a ti, también tus experiencias de vida y tu intuición son herramientas que debes considerar para tomar mejores decisiones. Conocer y conocer el mundo te permite elegir de forma consciente y responsable.
El reto es examinar los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

Actividad 1.

a. Lee la situación.
Cuando Marisela fue al pueblo de sus abuelos, notó que, cuando estaban en el campo, uno de sus tíos le dijo que tenían que irse a casa porque llovería en unos minutos. Marisela sintió un viento húmedo y frío, pero revisó su teléfono celular para investigar el pronóstico meteorológico y no estaba pronosticada lluvia. Marisela le dijo que se quedaría otro rato en el campo, pero unos cuantos minutos más tarde comenzó a llover.

b. Reflexiona con base en las preguntas:

- ¿Crees verosímil esta historia? ¿Por qué?
- ¿Qué debió hacer Marisela?
- ¿Crees que verificar el pronóstico meteorológico fue correcto o debió creer lo que decía su tío?
- ¿Crees que algunas veces es correcto seguir nuestra experiencia e intuición para tomar decisiones?

c. Escribe tus reflexiones en tu cuaderno.

Actividad 2.

a. En plenaria conversen sobre algunas experiencias que hayan tenido en las cuales su conocimiento previo les hizo tomar una decisión correcta, aun cuando los demás opinaran distinto.

- ¿Qué ocurrió esa ocasión?
- ¿Cuál fue el desenlace?
- ¿Cómo se sintieron?

b. También comenten si tomar decisiones basadas en la intuición les parece correcto o incorrecto y expliquen por qué.

- ¿Alguna vez lo han hecho?
- ¿Qué ocurrió?
- ¿Cuál fue el resultado?

www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

7 min. Equipo

Actividad 2

Reflexión de acontecimientos resueltos con base en experiencias previas e intuición.

- Con base en la actividad anterior, pida que los estudiantes conversen en plenaria.
- Pida que tomen el análisis hecho en la actividad previa y dialoguen sobre experiencias que haya tenido en las cuales sus saberes previos y la intuición les ayudaron a elegir .
- En caso de considerarlo oportuno, cuestione al grupo, ¿cuál es la importancia de la experiencia y la intuición para conocer y decidir?

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invítelos a consultar las secciones. Mencione que, en *¿Quieres saber más?*, podrán distinguir en la película *El juego*, cuáles son los momentos en que el personaje pudo hacer caso a sus experiencias y saberes previos, así como a su intuición para salir de las situaciones que se le presentaron.

Lección 5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones
Me informo para decidir

Reafirmo y ordeno

Nuestro cuerpo y nuestra mente guardan información consciente, pero también aquella que no recuerdas. Ella se presenta como **información relevante** cuando una situación lo amerita. Hacer caso a nuestras experiencias, conscientes o inconscientes, te ayuda a tomar decisiones que pueden serte útiles o seguras. Conjuga la información externa e interna para que tomes mejores decisiones.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Para tu vida diaria

Investiguen la importancia de las experiencias de vida y la intuición para la toma de decisiones y organicen una mesa redonda en su escuela donde expongan los datos de su investigación.

¿Quieres saber más?

Ve la película *El juego* (David Fincher, 1997), en la que se cuenta la historia de un empresario que al tomar decisiones se acerca a la forma en que lo hacía su padre.

CONCEPTO CLAVE

Información relevante: Son los datos importantes que ayudan a entender los problemas, necesidades y deseos de las personas implicadas en la solución que estamos buscando. Pueden describir el contexto, las características de dichas personas, acciones, entre otros. Estos datos también ayudan a generar soluciones acordes a los desafíos que se plantean.

GLOSARIO

Intuición: Capacidad de comprender una situación de forma inmediata, sin tener que razonarla.

2 Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Le sugerimos que usted y su grupo elaboren un collage en el que mezclen imágenes y relatos de decisiones que tomaron con base en la experiencia y la intuición y compártanlo con sus compañeros de clase.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos comprendió la importancia de tomar decisiones informadas, basadas en experiencias previas e intuición, para elegir de forma responsable.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					