

5.6

De la decisión a la acción

Introducción

Tomar decisiones implica actuar en correspondencia con ellas, es decir, dar un paso para transformar la realidad, necesidades y deseos en rutas prácticas que permitan lograr las aspiraciones y metas. Pasar de la decisión a la acción es el último de los seis elementos que abordaremos en el curso para la toma responsable de decisiones. Infunda en los estudiantes el valor para llevar a cabo las decisiones que toman y que se reconozcan como agentes activos en su proceso de logro de objetivos.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes examinen los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

¿Por qué es importante?

Porque favorece que los estudiantes conciban sus decisiones como puntos de partida para actuar y conseguir sus metas.

Concepto clave

Rutas de acción

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa pasar “de la decisión a la acción”. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

Actividad 1

Diagrama de flujo para decidir y actuar.

- Pida a los estudiantes que reflexionen sobre alguna situación en la que tuvieron que decidir antes de actuar.
- Solicíteles que elaboren un diagrama de flujo que exprese las opciones que tenían y por cual optaron, además de cómo les sirvió para implementar acciones para lograr su objetivo o solucionar la situación.
- Pida que escriban las rutas de las acciones que los lleven a alcanzar sus objetivos.

5.6 De la decisión a la acción

"La recompensa de una buena acción está en haberla hecho".
Séneca.

Ya tomé una decisión y ¿ahora qué hago? Tomar una decisión implica un gran esfuerzo emocional, intelectual y de voluntad. Sin embargo, para que tenga efecto, es necesario que la lleves a cabo para reconocer tus potencialidades y temores, y enfrentar las adversidades para lograr tus metas, de forma responsable.
El reto es examinar los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

Actividad 1.
a. Reflexiona sobre alguna situación que haya implicado un dilema para ti.
b. Elabora un diagrama de flujo en tu cuaderno, en el cual distingas las opciones que podías decidir. Guíate con el siguiente ejemplo:

```
graph TD; A[Cambio de actividad deportiva a cultural] --> B{Realmente, ¿quiero cambiarme?}; B -- No --> C[Continúo con mi actividad]; B -- Sí --> D{¿Cuál actividad deseo?}; D -- Ajedrez --> E1{Sí}; D -- Ajedrez --> E2{No}; D -- Baile --> E3{Sí}; D -- Baile --> E4{No}; D -- Pintura --> E5{Sí}; D -- Pintura --> E6{No}; E1 --> F{¿Qué haría para aprenderlo?}; E2 --> F; E3 --> F; E4 --> F; E5 --> F; E6 --> F; F --> G[Tomar clases];
```

c. Indica cuál de esas opciones decidiste tomar.
d. Después, construye la ruta de acciones que necesitas llevar a cabo para implementarlas y lograr tus metas.
e. Reflexionen acerca de cómo la decisión que tomaron favoreció alguna expectativa que tenían a futuro.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

- Finalmente, pídeles que reflexionen sobre cómo la decisión tomada favoreció una expectativa o meta que se fijaron a futuro.

7 min. Equipo

Actividad 2

Socialización de decisiones y acciones.

- Pida a los estudiantes que se organicen por equipos.
- Solicite que intercambien o expongan sus diagramas de flujo y rutas de acción.
- Verifique que comentan sus productos, además de reflexionar sobre la viabilidad de sus propuestas.
- Pida que completen las frases en sus cuadernos. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre las razones por las cuales toman cierta decisión y se motiven al concretizar las acciones que podrán realizar para alcanzar sus metas.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideren más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* sugiera ver el video y escribir sus impresiones en su cuaderno.


Lección 5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones De la decisión a la acción

Actividad 2.

- En equipo, compartan sus diagramas de flujo y las rutas que implementarán para llevar a acciones sus decisiones y, así alcanzar las metas.
- Conversen sobre la viabilidad de las acciones que llevarían a cabo para lograr sus metas y, en caso de que en el diálogo propusieran algunas otras opciones, valórenlas.
- Al final, completen las siguientes frases en sus cuadernos:
 - Tomé esta decisión porque...
 - Las acciones que emprenderé con base en la decisión que tomé son...

Reafirmo y ordeno

Llevar a cabo las decisiones que tomaste para fortalecer tu proyecto de vida, te permitirá poner en práctica tus potencialidades, habilidades y conocimientos propios y del medio que te rodea. Si no se lograran dichas acciones, también aprenderás que hay otros caminos para llegar a ellas.



Para tu vida diaria

Con tu familia, diseñen diagramas de flujo que les permitan contemplar todas las posibilidades que tienen cuando es necesario decidir ante necesidades complejas, además de llevar a cabo acciones para lograr las metas y objetivos propuestos.


¿Quieres saber más?

Te recomendamos ver el video "#HistoriasQueInspiran: Cristóbal García - Estudiante e inventor mexicano", en el que cuenta su historia y las acciones que tomó para alcanzar sus metas.

CONCEPTO CLAVE

Rutas de acción:
Llevar a cabo algún trabajo o actividad para lograr las metas.

2 | Toma responsable de decisiones



www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Promueva que, después de la toma libre, consciente y responsable de decisiones, los estudiantes lleven a cabo diagramas de flujo, tablas de habilidades de negociación o árboles de decisiones que les permitan contemplar las posibles opciones para actuar y lograr sus objetivos.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos estableció acciones para llevarlas a cabo con base en su toma de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					