

6.4

¿Quiénes se involucran en mis decisiones?

Introducción

La toma de decisiones es un asunto personal, sin embargo, algunas veces se generan expectativas en las personas que nos rodean, las cuales pueden influir de manera importante en nuestras decisiones. Acompañar a los estudiantes en sus decisiones es importante, al igual que orientarlos para que distingan cuándo deben tomarlas en cuenta y cuándo no hacerlo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes definan el propósito, el alcance y la perspectiva de decisiones a corto, mediano y largo plazo considerando el contexto, valoraciones de carácter ético y de seguridad.

¿Por qué es importante?

Porque permite reconocer de qué manera las personas los aconsejan o se involucran en sus decisiones.

Concepto clave

Influencia externa

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la **influencia externa**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Equipo

Actividad 1

Análisis de situación problemática.

- Pida a los estudiantes que se reúnan en equipo para leer el caso de Ximena.
- Solicite que después de leer el caso, reflexionen sobre las preguntas que vienen en su variación.
- Verifique que las discusiones se den en un ambiente de cordialidad y respeto.
- Al final, pida que apunten las reflexiones finales.

6.4

¿Quiénes se involucran en mis decisiones?

"Si no diseñas tu propio plan de vida, es probable que te caigas en el plan de vida de otra persona. ¿Y adivina qué han planeado para ti? No mucho".
Jim Rohn.

Indudablemente, quien debe tomar las decisiones que impacten tu vida, eres tú. Sin embargo, hay **influencia externa** de personas que están involucradas en este proceso para bien o para mal. Para tomar una decisión puedes escuchar todas las opiniones, discernir sobre ellas, oír tu voz interior que te menciona tus experiencias y saberes, y analizar la situación.

El reto es definir el propósito, el alcance y la perspectiva de decisiones a corto, mediano y largo plazo considerando el contexto, valoraciones de carácter ético y de seguridad.

Actividad 1.

a. En equipo, lean la situación.
Ximena es una excelente estudiante de danza, pero sus padres están preocupados por su futuro y eligen involucrarse en sus ideas y decisiones. Ellos son abogados y les gustaría mucho que ella siguiera sus pasos, porque podrían apoyarla en sus estudios y conseguirle trabajo, por lo cual le insisten en que es la mejor opción para ella. Sin embargo, a Ximena no le agrada esa profesión y ella se siente muy a gusto con la danza, aunque sabe que no hay mucho trabajo como bailarina.

b. Reflexionen sobre la situación que pasa Ximena, con base en las preguntas:

- ¿Qué consideran que debe hacer Ximena?
- ¿Cómo valorarían la actitud de sus padres?
- ¿Cómo se imaginan que Ximena toma que sus padres se involucren en sus decisiones?
- ¿Cuál es la decisión que tomarían si fueran ella?

c. Escriban sus reflexiones grupales en su cuaderno.

Actividad 2.

a. En equipo, con base en la actividad anterior, elaboren un organizador gráfico (mapa mental, cuadro sinóptico, mapa conceptual, tabla de doble entrada, etc.) en su cuaderno que les permita reconocer el proceso que debe seguir Ximena para tomar una decisión.

b. Cuando lo hayan concluido, piensen si alguno de los integrantes del equipo pasa o ha pasado por algo semejante.

- ¿Qué hizo en esa ocasión?
- ¿Cómo fue su decisión?
- ¿Está conforme con su decisión?

c. Ahora, completen o modifiquen el organizador gráfico del caso de Ximena con tu experiencia o la de alguno de tus compañeros, con base en las reflexiones de las preguntas anteriores.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

7 min. Equipo

Actividad 2**Análisis de situación y evaluación de decisiones.**

- A partir de las respuestas que dieron en la actividad anterior, pida que sigan reunidos en equipo y elaboren el organizador gráfico sobre el caso de Ximena.
- Solicite que compartan si alguno de los integrantes ha pasado por un caso similar al de Ximena y que contesten las preguntas del inciso b.
- Después de compartir su experiencia pida que en equipo completen o modifiquen el organizador gráfico de Ximena.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* pídeles que vean la película *Mente indomable* para que reconozcan los tipos de acompañamiento que puede haber en sus decisiones.

Lección 6. Delimitación del panorama

¿Quiénes se involucran en mis decisiones?

Reafirmo y ordeno
Una actitud consciente y responsable al tomar decisiones es considerar los consejos y opiniones de quienes se involucran en nuestras decisiones, lo cual no significa que sigamos sus pasos, pero nos ayuda a darnos cuenta de cuestiones que no percibimos y que nos permiten reafirmar o cambiar nuestra decisión.

Para tu vida diaria
Puedes contarles a tus amigos y familia lo que te gustaría estudiar o en qué deseas trabajar y pregúntales su opinión. Vincula todas las opiniones y coméntales tu decisión.

¿Quieres saber más?
Ve la película *Mente indomable* (Gus Van Sant, 1998) en la que se narra la historia de un joven genio que no sabe qué decidir y al cual acompañan en su aventura sus amigos, un terapeuta y un profesor de matemáticas. Puedes ver una sinopsis en <http://cinema22.canal22.org.mx/sinopsis.php?id=81&barra=Cinema%2022>

CONCEPTO CLAVE
Influencia externa: Ejercer predominio de una persona sobre otra con la finalidad de obtener un resultado esperado.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

2 | Toma responsable de decisiones

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria**Aplicaciones para el aula y su vida diaria:**

Elaboren un listado de las decisiones que consideren importantes en sus vidas y reflexionen quiénes influyeron en ellas. Comparen sus resultados y verifiquen si son semejantes.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos consideraron la influencia de terceras personas en sus decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					