

7.2

Nuestra escala de valores

Introducción

Reconocer las acciones y decisiones en una escala de valores, permite que los estudiantes verifiquen la congruencia entre su pensamiento y la satisfacción de sus necesidades. Elegir, anteponiendo algunos valores sobre otros, favorece la asunción de responsabilidades.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

¿Por qué es importante?

Porque permite considerar sus decisiones en congruencia con lo que se piensa en su escala de valores.

Concepto clave

Escala de valores.

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la escala de valores. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

Actividad 1

Análisis de situación sobre decisiones basada en valores.

- Lea la situación a los estudiantes, para que reflexionen sobre ella.
- Pregunte a los estudiantes si tienen algún conflicto o problema para contestar.
- Oriéntelos en la construcción del termómetro y muéstreles un ejemplo de representación de la escala de valores.

7.2

Nuestra escala de valores

“Procure no ser un hombre con éxito, sino un hombre con valores”
Albert Einstein.

Pregúntate ¿cuáles son las acciones que te benefician o te perjudican?, ¿cuáles te acercan a tus propósitos o te alejan de ellos?, ¿qué acciones te hacen sentirte bien?, ¿podrías obtener algo lastimando a los demás o usándolos para conseguir tus fines?

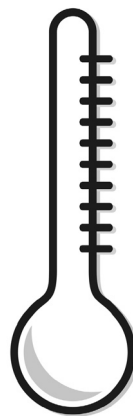
El reto es establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

Actividad 1

- Individualmente, lee la siguiente situación.
Emiliano fue a la papelería para sacar fotocopias a una guía para el examen de Álgebra. El dependiente le mencionó que, por una cantidad, le podría vender el examen que le aplicarían, porque su profesor fue con él para reproducirlo. Emiliano depende de pasar el examen para continuar sus estudios y que pueda inscribirse en el siguiente semestre.
- Reflexiona sobre esta situación con base en las siguientes preguntas:
 - Si tú fueras Emiliano, ¿qué harías?
 - ¿Por qué lo harías?
 - ¿Cómo te sentirías de tu acto, aunque acreditaras el examen?
 - ¿Tus valores te lo permitirían?
- Dibuja una especie de termómetro en tu cuaderno y escribe cuáles valores intervinieron y en qué grado en tu decisión, con la finalidad que identifiques gráficamente tu escala de valores.

Actividad 2

- En equipo, comenten sus reflexiones.
 - ¿Son semejantes o diferentes?
 - Quienes mencionan que sí comprarían el examen, ¿por qué lo harían?
 - Quienes no lo adquirirían, ¿por qué no lo harían?
- Debatan en el equipo, ¿cuál sería la mejor decisión?
- Completen la tabla de habilidades de negociación, anoten en el cuadro del centro cuál sería su decisión.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

7 min. Equipo

Actividad 2

Valoración de sus decisiones.

- Pida a los estudiantes que se organicen por equipos.
- Observe y escuche que conversen sobre las posibilidades de elección ante la situación de la actividad anterior.
- Pida a los alumnos analizar las habilidades de negociación y su relación con el caso de Emiliano.
- Explique, brevemente, cómo llenar la tabla.

Por ejemplo:

Ganar-ganar: No comprar el examen y pasarlo

Perder-ganar: Comprar el examen y pasarlo

Perder-perder: Comprar el examen y reprobarlo

Ganar-perder: No comprar el examen y reprobarlo.

- Después de analizar las posibles respuestas, colocar al centro la decisión final.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* incítelos a ver la película y reflexionar sobre la manera en la que el personaje consigue lo que quiere engañando a los demás.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Lección 7. Prioridades y valores
Nuestra escala de valores

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

Al tomar decisiones con base en tu escala de valores, significa que reconoces las prioridades que debes anteponer para lograr tus objetivos, lo que favorece tu desarrollo ético, la conciencia social y te brindará seguridad emocional al saber que estás actuando en congruencia con tu forma de pensar.

Para tu vida diaria

Elaboren una escala de valores del grupo. Retomen la imagen del termómetro para que lo dibujen y le coloquen una pequeña descripción, lo peguen en un lugar visible de la escuela e inviten a sus compañeros de otros grupos a que también lo hagan.

¿Quieres saber más?

Para conocer un ejemplo en el que un personaje hace uso de su escala de valores pueden ver la película *El talentoso Sr. Ripley* (Anthony Minghella, 1999), en la que el personaje suplanta a una persona muerta para lograr sus objetivos. Pueden leer la sinopsis en el siguiente sitio: <https://www.gob.mx/cultura/prensa/el-talentoso-mr-ripley-un-reflejo-de-la-vida-y-personalidad-de-patricia-highsmith-bibi-ana-camacho>

Concepto clave

Escala de valores.
Medida de acciones que llevamos a cabo, en determinadas situaciones, donde tenemos que anteponer lo que nos causa un bien a nosotros y a los demás.

Glosario

Congruencia:
Relación de semejanza entre lo que se piensa, dice y hace.

2 | Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Conversen en sus hogares sobre algunas decisiones que hayan tomado en su familia y reflexionen cuáles fueron los valores que priorizaron para tomarlas.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconocieron su escala de valores y participaron en la construcción de una escala grupal.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					