

# 7.4

## Mis decisiones para un bienestar colectivo

### Introducción

Las decisiones que tomamos tienen efectos en las personas. Actuar de forma consciente y responsable implica tomar en cuenta a los demás en nuestras decisiones y calcular el efecto que se puede tener en ellas, siempre en su beneficio.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

### ¿Por qué es importante?

Porque promueve la toma de decisiones que favorezcan el bienestar colectivo.

### Concepto clave

Bienestar colectivo.

## 7.4

### Mis decisiones para un bienestar colectivo

"El precio de la grandeza es la responsabilidad".  
Winston S. Churchill.

Elegir no sólo tiene consecuencias negativas o positivas para ti, sino que también tiene repercusiones en los demás, éstas no siempre son directamente proporcionales a las consecuencias que tú tengas. Tus decisiones pueden tener un resultado positivo en ti, pero tus decisiones provocaron efectos negativos en los demás y viceversa, por eso es importante tomar en cuenta a los demás en tus decisiones, esto significa ser consciente y responsable.

El reto es establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

#### Actividad 1

- a. En equipo, lean la siguiente situación.

Diego trabaja para una empresa minera que explota yacimientos de plata en el país. Él está a cargo de un proyecto que, de realizarse, lo convertiría en el gerente de la empresa. Sin embargo, el proyecto radica en explotar tierras que son consideradas sagradas para un pueblo.

- b. Comenten la situación y contesten las preguntas en su cuaderno.
- Si ustedes fueran Diego, ¿qué decidirían?
  - ¿Consideran que es válido lograr nuestros objetivos personales sin tomar en cuenta a los demás? ¿Por qué?
  - ¿Cómo podría Diego favorecer al pueblo, la empresa y su proyecto personal?

#### Actividad 2

- a. Expongan sus respuestas ante el grupo y expliquen por qué su equipo lo considera de esa manera.
- b. En caso de que haya respuestas distintas, debatan brevemente sobre ellas. Tomen en cuenta que las decisiones para lograr el bienestar personal deben considerar no perjudicar a los demás.
- c. Concluyan sobre cuál es la importancia de procurar el bien personal y colectivo para considerar que se tomó una decisión consciente y responsable.



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Toma responsable de decisiones | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

### Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es el bienestar colectivo. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Equipo

### Actividad 1

Análisis de una situación sobre responsabilidad.

- Pida a los estudiantes que se reúnan en equipo.
- Lea la situación de Diego, para que los estudiantes expongan sus puntos de vista. Pueden apoyarse del inciso b de la actividad.
- Verifique que escriban sus respuestas en su cuaderno.

7 min. Grupo

### Actividad 2

Exposición de posturas sobre la responsabilidad ante los demás.

- Organice los turnos para que los equipos expongan brevemente, sus opiniones.
- Sirva como moderador en el debate que se presente.
- Guíe la reflexión sobre la importancia de procurar el bien personal y colectivo para considerar que se tomó una decisión consciente y responsable.

2 min. Individual

#### Reafirmo y ordeno.

Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

#### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* sugiera que lean el cuento *Bola de Sebo*, reflexionen sobre cómo se promueve el bienestar colectivo.

1 min. Individual

#### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Lección 7. Prioridades y valores
Mis decisiones para un bienestar colectivo

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

**Reafirmo y ordeno**

Nuestras decisiones y actos tienen consecuencias en nuestras vidas y en las de los demás. Cuando estas decisiones son tomadas en cuenta con base en el respeto de los demás y la búsqueda del bienestar colectivo, se obtienen logros que benefician a todos.

Para tu vida diaria

Escenifiquen una situación en la que un personaje debe tomar una decisión que puede beneficiarlo, pero no a los demás. Pueden tomar fragmentos de alguna obra, inventar una pequeña historia o ejemplificar una situación que hayan vivido. De ser posible, videofilmenla con su celular y preséntenla en su escuela.

¿Quieres saber más?

Para conocer más sobre el efecto de nuestras decisiones en el bienestar de los demás, lee el cuento *Bola de Sebo* (Editores Unidos Mexicanos, 2012), de Guy de Maupassant, en el cual se narra la historia de una mujer que debe tomar una decisión que le permita a sus compañeros de viaje llegar a su destino. Puedes leer la sinopsis de este libro en <https://www.elespectador.com/noticias/cultura/resena-del-libro-bola-de-sebo-de-guy-de-maupassant-articulo-667853>

Concepto clave

**Bienestar colectivo:** Estado que favorece las condiciones y la calidad de vida de un grupo o comunidad.

2 | Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Elaboren un collage con imágenes o notas periodísticas en las que se refleje la toma de decisiones pensando en el bienestar colectivo. Cuando terminen el collage pueden exponer o colocarlo en algún lugar visible en la escuela.

#### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

#### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos comprenden la responsabilidad en el logro del bienestar colectivo, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					