

# 7.5

## Mis prioridades para decidir son...

### Introducción

Cuando se toma una decisión se deben anteponer las prioridades, es decir, las situaciones e intereses más importantes en el momento y lugar que vive la persona, tomando en cuenta la satisfacción de sus propósitos inmediatos, pero también los futuros.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite comprender los intereses y prioridades en los distintos momentos de la vida.

### Concepto clave

Escala de prioridades.

# 7.5

## Mis prioridades para decidir son...

"Las acciones expresan prioridades".  
Gandhi


Las decisiones siempre se presentan entre un juego de posibilidades, lo cual implica que, además de anteponer tus valores, es necesario crear una **escala de prioridades**.  
Reconocer cuáles son los niveles de importancia que le damos a los intereses, tiempos y contextos nos brinda la posibilidad de ubicar en cada momento qué es lo que realmente queremos.  
**El reto es** establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

**Actividad 1**

- De forma individual, reconoce las prioridades que has tenido en distintos momentos de tu vida.
- Completa la tabla con las prioridades que tuviste en lo momentos señalados.

| Momentos                                   | Prioridades |
|--|-------------|
| Cuando estabas en casa sin ir a la escuela |             |
| Cuando estabas terminando la primaria      |             |
| Cuando estabas terminando la secundaria    |             |
| En este momento                            |             |

- Compara las prioridades que tenías en las distintas etapas de tu vida y reflexiona cómo han cambiado, si es posible, comparte con el grupo tus comentarios.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

### Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la escala de prioridades. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

5 min. Individual

### Actividad 1

Reconocimiento de prioridades en distintas etapas de la vida.

- Verifique que los estudiantes reflexionan y escriben sobre los cambios que han tenido en sus prioridades a lo largo de su vida.
- Verifique que completan la tabla con base en sus reflexiones previas.
- Si es necesario, comente algunos ejemplos de prioridades en las diferentes etapas de la vida.
- De ser posible, pida a los alumnos que compartan su experiencia al llenar la tabla.

9 min. Equipo

### Actividad 2

Análisis de las prioridades en las diferentes etapas de la vida.

- Pida a los estudiantes que se organicen en equipos y retomen la actividad anterior.
- Pida a los estudiantes que contesten sus preguntas y las comenten con sus compañeros. Ayude a los estudiantes a clarificar las preguntas y sus propias respuestas.

2 min. Individual

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite, puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* sugiéralas ver la película o leer la sinopsis y escribir sus impresiones sobre el personaje.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección**  
Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Mis prioridades para decidir son...

Lección 7. Prioridades y valores

**Actividad 2**

- En equipo, compartan sus tablas y destaquen en qué se parecen o en qué difieren.
- Cuando haya diferencias, comenten por qué tenían dichas prioridades y si ahora creen que son prioritarias.
  - ¿Por qué lo eran antes?
  - ¿Cómo fueron modificándose con el tiempo?
  - ¿Por qué, quizá, ahora ya no los son?
  - ¿Cómo fueron cambiando sus intereses?
  - ¿Qué provocó que ya no las sintieran como prioridades?
  - ¿Cómo creen que fueron interviniendo los contextos y situaciones nuevas que conocieron y enfrentaron?
  - ¿Cómo saben si lo que ahora es importante para ustedes no cambiará después?
- Escriban sus reflexiones en su cuaderno.

Escribe en un minuto  
qué te llevas de la lección

**Reafirmo y ordeno**

Al momento de tomar decisiones, es importante que distingas cuáles son tus prioridades, es decir, cuáles son los intereses más importantes en este momento de tu vida y en el lugar en el que te encuentras. Quizá cambien, pero siempre tómalas en cuenta para elegir.

**Para tu vida diaria**

En familia, elaboren un árbol de prioridades el cual es una herramienta gráfica que les permitirá reflexionar y visualizar los resultados de sus decisiones. En las ramas escriban las prioridades de cada uno de los integrantes, analicen y coloquen en el tronco las prioridades colectivas. Colóquenlo en un lugar visible con la finalidad de que sus familiares conozcan la herramienta y su utilidad para tomar decisiones.

**¿Quieres saber más?**

Para conocer más sobre las prioridades en las elecciones que hacemos, se sugiere ver la película *La lengua de las mariposas* (José Luis Cuerda, 1999) en la que los estudiantes aprenden el valor de la libertad y toman distintas decisiones con base en sus prioridades. Puedes leer una sinopsis de la cinta en: <http://educomunicacion.es/cineyeducacion/temasmariaposas.htm>

**Concepto clave**

**Escala de prioridades:** Representación gráfica en la que se jerarquizan las necesidades y prioridades.

**Glosario**

**Árbol de prioridades:** Herramienta gráfica que sirve para conocer las prioridades y las formas de actuar ante ellas, así como sus consecuencias.

2 | Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Elaboren una tabla semejante a la que realizaron en el ejercicio y sin llenar colóquenla en un espacio frecuentado por sus compañeros de escuela. Escriban un letrero en el que inviten a escribir las prioridades de vida. Esta actividad les ayudará a comprender las aspiraciones de las personas de tu edad y a ellos a reconocerlas.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

| Rubro   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Al menos un 50% de los alumnos comprende los distintos intereses y prioridades a lo largo de su vida. |                          |               |         |            |                       |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.                               |                          |               |         |            |                       |
| Se logró un ambiente de confianza en el grupo.  |                          |               |         |            |                       |
| ¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?                 |                          |               |         |            |                       |
|   |                          |               |         |            |                       |
| Dificultades o áreas de oportunidad.  |                          |               |         |            |                       |
|   |                          |               |         |            |                       |
| Observaciones o comentarios.  |                          |               |         |            |                       |
|   |                          |               |         |            |                       |