

7.6

La incertidumbre en mis decisiones

Introducción

La incertidumbre nos genera una sensación de falta de certeza, de seguridad y de confianza, sin embargo, aprender a transformar la incertidumbre en una oportunidad para crear condiciones que nos permitan decidir, con base en prioridades y valores, es una gran ocasión para lograr nuestro proyecto de vida.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

¿Por qué es importante?

Porque permite trascender la incertidumbre y convertirla en posibilidad para lograr el proyecto de vida.

Concepto clave

Incertidumbre.

7.6

La incertidumbre en mis decisiones

"En la incertidumbre encontraremos la libertad para crear cualquier cosa que deseemos".
Deepak Chopra.

¿Alguna vez has sentido miedo por el porvenir?, ¿has pensado en que la incertidumbre ante los constantes cambios en la realidad te agobia? La incertidumbre es una posibilidad para decidir e intervenir en nuestra realidad. Te recomendamos construir herramientas emocionales e intelectuales que te permitan tener mayor adaptación para enfrentar la incertidumbre y los cambios sociales.

El reto es establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

Actividad 1

- a. En equipo, lean la siguiente situación.

Francisco está a punto de concluir la educación media superior. Él siempre fue un estudiante participativo en la escuela, además de amable con sus compañeros. Él todavía no sabe qué estudiar, en qué escuela y si decidirá correctamente. Esta situación provoca que, en cuanto alguien le pregunta sobre el tema, lo evada. El tiempo se va acercando y Francisco cada vez se siente más embrollado por la situación.

- b. Conversen sobre la situación y contesten las preguntas.
- ¿Qué creen que siente Francisco?
 - ¿Cómo podría actuar Francisco, con base en sus valores y prioridades?
 - ¿Cuál podría ser la consecuencia de esta actitud de Francisco?
 - ¿Qué decisión hubieran tomado ustedes?

- c. Comenten dentro del equipo sus respuestas.

Actividad 2

- a. En equipo, reflexionen si alguno de los integrantes ha pasado por una situación semejante y pidan que les cuente:
- ¿Qué ocurrió?
 - ¿Qué hizo?
 - ¿Cómo se resolvió la situación?
- b. Escriban las reflexiones del equipo en su cuaderno.
- c. Compartan sus respuestas con los otros equipos y ustedes revisen las de sus compañeros. Compárenlas y distingan en qué son semejantes y en qué difieren.



CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la incertidumbre. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Equipo

Actividad 1

Análisis de situación sobre incertidumbre.

- Pida a los estudiantes que se reúnan en equipo.
- Lea la situación de Francisco, con la finalidad de que los alumnos reflexionen sobre ella.
- Solicite que respondan las preguntas sobre el caso de Francisco, observe las reacciones y escuche los argumentos que se dan en las discusiones de equipo y, en caso de ser necesario, intervenga para aclarar dudas.

7 min. Equipo

Actividad 2

Reflexión sobre situaciones que generan incertidumbre.

- Pida a los estudiantes que continúen organizados en equipo.
- Solicite que recuerden una situación parecida a la de Francisco que hayan pasado, si no recuerdan una puede orientarlos a alguna que usted haya vivido.
- Verifique que escriben las respuestas en sus cuadernos.
- Regule la distribución de los cuadernos entre los equipos.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* incítelos a leer el texto y que identifiquen rasgos comunes entre el personaje de la novela y ellos, como pueden ser la toma de decisiones arriesgadas o realizar críticas a generaciones pasadas, ante la falta de certidumbre en la sociedad.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Lección 7. Prioridades y valores
La incertidumbre en mis decisiones

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

La incertidumbre implica temor al porvenir, a los cambios y a la pérdida del control sobre las situaciones. Trascender esta sensación te permitirá tener mayor seguridad y confianza en tus decisiones.

Para tu vida diaria

Escribe en tu cuaderno cuáles son tus principales preocupaciones y cómo podrían enfrentarlas. Cuando se presenten actúa con base en las ideas para hacerles frente y escribe lo que lograste.

¿Quieres saber más?

Para conocer más sobre los ajustes entre las prioridades y valores que se pueden realizar con el temor a la incertidumbre y los constantes cambios de la realidad, lee el libro *Metro pop* (SM Ediciones), de Fran Ilich en la que cuenta la vida de un adolescente ante los cambios de la sociedad.

Concepto clave

Incertidumbre: Desconocimiento y falta de certeza respecto a alguna situación.

Glosario

Porvenir: Refiere a lo que vendrá en el futuro para una persona.

2 Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Pregunten a sus familiares qué situaciones de incertidumbre recuerdan haber pasado y cómo las resolvieron.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconoce situaciones de incertidumbre y las convierte en posibilidades para su vida.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					