

8.3

Diferencias entre alternativas

Introducción

La capacidad de discernir entre las alternativas que se presentan en una situación que implique la toma de decisiones permite que el estudiante cuente con más referentes para seleccionar aquellas que cumplen con los criterios que hacen que las posibilidades de elegir de forma responsable sean mayores, tal es el caso de las opciones significativamente diferentes tanto en su calidad de alternativas como en las consecuencias que podrían derivarse de ellas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que el alumno analice alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.

¿Por qué es importante?

Porque permite que el estudiante realice un análisis integral a las alternativas y sus consecuencias.

Concepto clave

Alternativas diferentes.

8.3

Diferencias entre alternativas

"La mejor manera de tener una buena idea es tener muchas ideas".
Linus Pauling

La diferencia entre alternativas te brinda elementos para ponderar cuál es la mejor de acuerdo al análisis de sus consecuencias, relacionadas con un mayor beneficio con respecto a las demás.

Para que una opción sea considerada en una toma de decisiones como alternativa, tiene que tener diferencias con respecto a las demás opciones. El reto es analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.

Actividad 1

- a. En parejas, lean el siguiente caso:
Orlando va a una fiesta con un amigo y ahí conocen a otros muchachos, todo va bien hasta que empiezan a presionarlo para que tome una cerveza. Él les aclara que no toma porque no le gusta y porque no quiere, pero le insisten, algunos con bromas y otros más burlándose de él. Le preocupa que en la fiesta está Andrea, la chica que le gusta, quien observa con atención lo que está pasando con él.



Cuando se siente lo suficientemente incómodo, sabe que es momento de decidir e identifica las siguientes opciones:

- a. Se va de la fiesta.
b. Cede y acepta sólo una cerveza.
c. Se anima a tomar igual que los demás en ritmo y cantidad.
- b. Dialoguen las posibles consecuencias de cada opción y anótenlas aquí o en su cuaderno:
- a. _____
b. _____
c. _____



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre las alternativas significativamente diferentes en la toma de decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

10 min. Parejas

Actividad 1

Análisis de casos.

- Organice al grupo en parejas y pida que realicen la actividad.
- Acompañe al grupo en la discusión de las posibles consecuencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, el objetivo es que sean tan creativos como les sea posible.

- Al terminar, propicie la participación de una pareja para que compartan sus impresiones sobre la selección de alternativas significativamente diferentes que impliquen un mayor beneficio para quien elige.

6 min. Individual y Grupal

Actividad 2

Análisis de la selección de alternativas en una experiencia personal.

- Pida al grupo que mediante lluvia de ideas contesten las preguntas y elaboren una conclusión final.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán recomendaciones para tomar decisiones analizando las alternativas.

Diferencias entre alternativas

Lección 8. Alternativas y consecuencias

c. De acuerdo con las opciones y sus consecuencias analicen:

- ¿Cuál de ellas es significativamente diferente?
- ¿Será la mejor alternativa?
- ¿Por qué?

d. Compartan con el grupo sus respuestas.

Actividad 2

a. ¿Consideras que todas las personas elegirían la misma alternativa ante la situación de Orlando?
¿Por qué?
Si deseas participar, comparte tu respuesta con tus compañeros.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

La toma de decisiones puede darse de manera programada, cuando elegimos sobre algo para lo que tenemos tiempo y posibilidad de analizar a profundidad, sin embargo en la vida cotidiana se presentan situaciones que nos llevan a decidir de forma inmediata y por tanto el tiempo de reflexión sobre las alternativas es reducido. Particularmente en estos casos es recomendable identificar las opciones significativamente diferentes cuyas consecuencias sean benéficas para ti en el mediano y largo plazo, para orientar la decisión.

Para tu vida diaria

Piensa en una situación actual sobre la que tengas que tomar una decisión. Ubica al menos tres alternativas posibles. Recuerda que estas tienen que ser diferentes entre sí. Analiza cuál es la alternativa que elegirás e identifica cuál es el elemento que has considerado como el más importante para elegir esa alternativa sobre las otras dos.

¿Quieres saber más?

Revisa con tus compañeros y con tu familia el video "Tus decisiones determinan tu futuro" en el que encontrarás recomendaciones para tomar decisiones analizando las alternativas. El video está disponible en: <https://youtu.be/Vdx0OxbiL8>

Concepto clave

Alternativas diferentes: Opciones posibles a elegir en una toma de decisiones, cuando las características de éstas son distintas, haciéndolas potencialmente adecuadas para ser elegidas sobre otras.

2 | Toma responsable de decisiones

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del concepto clave y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

Comparta con el grupo alguna experiencia personal sobre la revisión de las alternativas y consecuencias en la toma de decisiones.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron lo que hace significativamente diferente a una alternativa de otra.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					