

# 8.6

## Características de las consecuencias

### Introducción

Las consecuencias a corto, mediano y largo plazos, personales o con efecto en otras personas, ya sean previsibles o imprevistas, forman parte esencial del proceso de toma de decisiones porque son una reacción de la acción.

Su valoración en términos del alcance, duración y tipo representa un ejercicio indispensable para la selección de alternativas.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que el alumno analice alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.

### ¿Por qué es importante?

Porque a través del reconocimiento de las implicaciones de las posibles consecuencias se puede calificar, ponderar y elegir una alternativa ante una situación de toma de decisiones.

### Concepto clave

Consecuencia.

## 8.6

### Características de las consecuencias

*"El riesgo de una decisión incorrecta es preferible al terror de la indecisión".*  
Maimónides.

Una **consecuencia** es el efecto de una acción. Puede ser constructiva, desfavorecedora, previsible, no previsible o neutra, dependiendo del impacto que tenga en quien toma una decisión y en las personas que están involucradas en ella.

Las consecuencias pueden reflejarse de forma inmediata o bien a mediano y largo plazos; puede ser una o varias las que se presenten, esto es en función de la importancia de la decisión.

El reto es analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.

#### Actividad 1

a. En parejas, lean la siguiente nota:

**E**l desprendimiento de un fragmento de gomaespuma de pocos gramos de peso provocó que el imponente transbordador *Columbia* de la NASA se desintegrase en el aire. Pese a las advertencias de los ingenieros, que detectaron la avería durante el viaje de ida a la Estación Espacial Internacional (ISS), el problema técnico no se resolvió. Dos semanas después, durante el vuelo de regreso a la Tierra, la nave hizo explosión. El resultado: la muerte de los siete astronautas que confor-

maban la tripulación y la conmoción de todo un país, que asistía con incredulidad a un nuevo accidente mortal de otro transbordador, uno de los orgullos nacionales. Y es que sólo algunos años antes, en 1986, el *Challenger* había sufrido la misma suerte, aunque en aquella ocasión la explosión y la muerte de sus siete astronautas se produjo durante el despegue. Exactamente 73 segundos después del lanzamiento[...]

Fuente: <http://www.elmundo.es/elmundo/2013/01/25/ciencia/1359125229.html>

b. Comenten con el grupo:

- ¿Por qué creen que las autoridades de la NASA no cancelaron el despegue del transbordador a pesar de la advertencia de los ingenieros sobre la avería?
- ¿Las consecuencias de abortar la misión habrían tenido el mismo impacto que tuvieron las de seguir con ella?
- A corto plazo, la consecuencia más grave fue la pérdida de vidas humanas ¿Cuáles serían las consecuencias a largo plazo?

#### Actividad 2

a. Identifica una decisión que has considerado tomar en tu vida personal y reflexiona:

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué tipo de consecuencias existen cuando se toma una decisión. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

6 min. Grupal

### Actividad 1

Análisis de una noticia.

- Organice una lectura alternada del texto de la noticia. Recuerde al grupo que la lectura debe ser clara y fluida. Puede reforzar la historia con lo que recuerde sobre ese acontecimiento.
- Al terminar, propicie la participación del grupo para responder las preguntas de análisis.

10 min. Individual

### Actividad 2

#### Análisis de consecuencias en decisiones personales.

- Solicite a los estudiantes que realicen la actividad y respondan las preguntas considerando su experiencia personal. Es importante señalar que la situación sobre la que tienen que reflexionar sea manejable para ellos y fácil de compartir.
- Propicie la participación voluntaria de dos estudiantes para que compartan sus conclusiones.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?,

#### Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información y ejercicios interesantes sobre como tomar decisiones.

Lección 8. Alternativas y consecuencias Características de las consecuencias

- ¿Qué alternativas tienes?
- ¿Cuáles son los pros y los contras de cada una sobre tu proyecto de vida o tu bienestar?
- ¿Cuáles son las posibles consecuencias de cada una para ti, para las personas involucradas y para tu entorno?
- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias inmediatas, a mediano plazo y a largo plazo?
- ¿Puede surgir una consecuencia que no tengas contemplada? ¿Qué harías en ese caso?

b. Comparte tus conclusiones con el grupo.

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

#### Reafirmo y ordeno

Las consecuencias de una alternativa seleccionada mediante una decisión pueden ser previsibles o no previsibles. Las primeras se detectan a través de la experiencia y la información previa, mientras que las segundas pueden aparecer de forma súbita ya sea de forma inmediata o a mediano y largo plazo. En ambos casos, es conveniente estar preparados para reaccionar y aprovecharlas como oportunidad de aprendizaje.

#### Para tu vida diaria

Las consecuencias de una decisión, sean constructivas o desfavorecedoras, son siempre una experiencia que nos ayuda a aprender y permite que en situaciones similares podamos actuar de forma diferente. Revisa tu historia personal y reconoce lo que has aprendido de las consecuencias de tus decisiones.

#### ¿Quieres saber más?

Revisa con tus compañeros y con tu familia el material "Competencia" de Centros de Integración Juvenil en el que encontrarás información y ejercicios sobre la toma de decisiones. Este material está disponible en: [http://www.cij.gob.mx/jovenes-en-accion/pdf/pdf\\_competencia\\_ok.pdf](http://www.cij.gob.mx/jovenes-en-accion/pdf/pdf_competencia_ok.pdf)

#### Concepto clave

**Consecuencia:** Es el conjunto de acciones que resultan de algo que se hace o se deja de hacer.

2 Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del concepto clave y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo. Comparta con el grupo alguna experiencia personal sobre la revisión de las alternativas y consecuencias en la toma de decisiones. También puede utilizar ejemplos de situaciones que se hayan dado en el plantel o que sean significativas para los estudiantes.

#### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

#### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes identificaron las características de las consecuencias de una decisión.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					