

# 9.2

## La experiencia como fuente de información

### Introducción

Trabajar con los estudiantes en el análisis de las distintas fuentes de las que pueden obtener información para decidir, amplía su perspectiva sobre la importancia de elegir con base en referentes que le den solidez a su elección, y por tanto, incrementa su responsabilidad en el análisis, procesamiento y aprovechamiento de los datos que obtienen, en este caso, de las experiencias personales.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes contrasten información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite reconocer la experiencia de vida como una de las fuentes de información para la toma de decisiones.

### Concepto clave

Experiencia.

# 9.2

## La experiencia como fuente de información

*"La experiencia es un billete de lotería comprado después del sorteo. Creo en ella".  
Gabriela Mistral.*

Para tomar decisiones es indispensable contar con información de la situación sobre la que se debe decidir, así como de las alternativas y sus posibles consecuencias. Las **experiencias** personales son fuente de datos, conclusiones y aprendizajes que forman parte de esa información. En esta lección revisaremos la importancia de analizar, procesar, discriminar y emplear las experiencias personales como recursos informativos. El reto es contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

**Actividad 1**

a. En parejas, analicen en los siguientes casos la influencia de las experiencias personales previas en la toma de decisiones:

<p>El grupo de Javier hizo una visita de campo. Tuvieron un paseo guiado y al terminar, almorzaron en una terraza; todos llevaron shorts y trajes de baño, menos Javier, porque le dan miedo las albercas desde una ocasión en la que de pequeño se fue a la parte honda y casi se ahoga. Sus compañeros trataron de convencerlo, pero no lo lograron. Aunque disimuló, vio con tristeza cómo todos se divertían.</p>	<p>Ana no sabía qué estudiar, le gustaban las matemáticas, pero no quería optar por ingeniería, le llamaba la atención el arte, pero no para dedicarse profesionalmente. Un día, en la escuela organizaron una feria de universidades y de repente percibió un aroma que le generó una emoción que no tenía clara, se acercó al salón de donde provenía el aroma y se encontró con la presentación de una escuela de gastronomía. Habían sacado de un horno portátil un pastel de naranja que olía igual al que preparaba su abuela a quien no veía desde hace mucho tiempo. Ahí, decidió qué era lo que quería estudiar.</p>
---	---

b. De acuerdo con su opinión, indiquen si la información de la experiencia previa de Javier y Ana fue clara, precisa, relevante y suficiente para orientar sus decisiones.

Criterios	La información de Javier fue		La información de Ana fue	
	Sí	No	Sí	No
Clara				
Precisa				
Relevante				
Suficiente				

c. Compartan sus respuestas en el grupo.

Toma responsable de decisiones | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la importancia de su experiencia personal en la toma de decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

### Actividad 1

- Organice al grupo en parejas y pida que lean los casos.
- Acompañe al grupo en la respuesta de las preguntas guía.
- Al terminar, propicie la participación de una o dos parejas para que compartan sus respuestas.

8 min. Grupal / Individual

### Actividad 2

- Revise con el grupo los criterios que debe tener la información que oriente la toma de decisiones: 1) claridad (que no sea confusa), 2) precisión (que sea la que necesitan), 3) relevancia (que sea importante para el asunto a decidir) y 4) suficiencia (que no esté incompleta).
- Pida a dos estudiantes que compartan su experiencia y los resultados de la información que obtuvieron para tomar su decisión. Puede reforzar con un relato en el que exponga la forma en que el recuerdo de una experiencia le orientó en la toma de una decisión.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán recomendaciones para tomar decisiones basadas en la razón y en función de las experiencias personales.

Lección 9. Información relevante
La experiencia como fuente de información

**Actividad 2**

a. De manera grupal, lean la definición de los criterios que debe tener la información que oriente la toma responsable de decisiones.  
La información debe ser:

- Clara: fácil de entender y adaptar a nuevas circunstancias.
- Precisa: responde directamente a los intereses en cuestión.
- Relevante: destaca por su importancia y significado.
- Suficiente: cantidad necesaria para que quede claro el asunto a tratar.

b. De manera individual, recuerda una ocasión en la que tomaste una decisión a partir de una experiencia personal.

---

c. Valora si la información que obtuviste de ella cumplía con los criterios:

La información que obtuve fue...	Sí	No
Clara		
Precisa		
Relevante		
Suficiente		

d. Comenta con el resto del grupo, si así lo deseas, si la información que obtuviste cumplió con los criterios para orientar tu decisión.

**Reafirmo y ordeno**

Las experiencias personales registran en la memoria acontecimientos significativos que pueden servir como fuente de información en situaciones similares, detonando alertas de protección o guiando hacia un camino cuya eficacia ya fue comprobada. Para aprovechar esta información es conveniente que se analice su pertinencia para la toma responsable de decisiones, verificando que sea clara, precisa, relevante y suficiente.

**¿Quieres saber más?**

El investigador y docente argentino Martín Fernández da algunas recomendaciones para tomar decisiones basadas en la razón y en función de las experiencias personales. Busca el video en tu navegador como "Decisiones rápidas... ¿decisiones racionales?" o entra en esta dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=nwSZETP-fN4>

**Concepto clave**

**Experiencia:** Es una vivencia que genera un aprendizaje que puede ser aplicado en distintas situaciones y contextos.

**Para tu vida diaria**

Recupera tus experiencias y utiliza la información que de ellas obtengas para continuar construyendo tu proyecto de vida.

2 Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del *concepto clave* y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron las experiencias personales como fuente de información para la toma de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					