

# 9.4

## El contexto como fuente de información

### Introducción

Todo grupo social se enmarca en un contexto social, político, económico y cultural determinado, que influye en su desarrollo y dinámica de convivencia.

La información que proviene del contexto al igual que otros aspectos de influencia como las costumbres, tradiciones y productos, se asimila de forma sutil a través de los referentes culturales retomados por las redes comunitarias, como la comunidad vecinal o las culturas juveniles en el caso de los adolescentes, por lo que no siempre se toma conciencia de su impacto en la construcción de la identidad y en el ejercicio de decisión.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes contrasten información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite reconocer la influencia y la información que puede tomar del contexto social al que pertenece y de las redes comunitarias que lo integran, como recursos para la toma de decisiones.

### Concepto clave

Redes comunitarias.

## 9.4

### El contexto como fuente de información

"Cada cultura absorbe elementos de las culturas cercanas y lejanas, pero luego se caracteriza por la forma en que incorpora esos elementos".  
Umberto Eco.

El contexto se compone de las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales que prevalecen en una comunidad durante un espacio y tiempo determinados, y que a su vez, influyen en la forma en que se relacionan las personas, construyen una identidad, definen sus perspectivas y ejercen sus derechos.

El contexto es una fuente de información que orienta la selección de alternativas e impacta en la forma en que se toman decisiones.

El reto es contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

#### Actividad 1

- a. Entre todo el grupo, lean por turnos la siguiente nota:

[...] desde su nacimiento Dalí Ángel Pérez se encontró inmersa en un contexto delicado. A los cinco años, junto con su familia, tuvo que abandonar San Juan Jaltepec. Se fueron para Matías Romero, en el Istmo de Tehuantepec, y ahí realizó la primaria y la secundaria para luego trasladarse a un internado marista. Sus padres, activistas por destino y vocación, siempre buscaron la manera de que ella y sus hermanos estudiaran; de hecho, la hermana mayor de Dalí fue la primera mujer que salió de la comunidad y tuvo una formación profesional. Durante sus estudios de preparatoria Dalí y sus compañeros crearon un colectivo de jóvenes indígenas llamado "Viento de la verdad", dieron charlas en otras escuelas sobre derechos humanos y de los pueblos indígenas y juntos articularon la Red de Organizaciones Juveniles del Istmo de Tehuantepec. [...]

Terminando la prepa, en 2001, ella y varias compañeras (entre ellas su propia madre) formaron Mujeres Indígenas por Ciarena. En esta organización Dalí se dedica al trabajo con niños y jóvenes, da charlas de formación política y de género con énfasis en la identidad: "Hay que saber decir quién eres y dónde estás. Tratamos de recuperar el conocimiento ancestral de nuestros pueblos y vincularlo a la situación actual, porque ser joven indígena y vivir en este mundo globalizado y capitalista y seguir manteniendo tu identidad es algo muy difícil".

Adaptado de: <https://semillas.org.mx/2017/02/22/joven-indigena-vivir-este-mundo-globalizado-seguir-manteniendo-identidad-dificil-dali-angel-perez/>

- b. Comenten la forma en que las experiencias familiares, la situación del contexto social de las comunidades donde ha vivido y la información derivada de ellas, influyeron en las decisiones y acciones de Dalí.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones

1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

#### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre las redes comunitarias o si pertenecen a alguna. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Grupal

#### Actividad 1

Análisis de caso.

- Pida a algunos voluntarios del grupo que, por turnos, lean la nota.
- Recuérdelos que la lectura debe ser clara y fluida, y que pueden observar gestos, cambios de postura u otras actitudes relacionadas con el lenguaje no verbal.



## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron el contexto como fuente de información para la toma de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					