

9.4

El contexto como fuente de información

Introducción

Todo grupo social se enmarca en un contexto social, político, económico y cultural determinado, que influye en su desarrollo y dinámica de convivencia.

La información que proviene del contexto al igual que otros aspectos de influencia como las costumbres, tradiciones y productos, se asimila de forma sutil a través de los referentes culturales retomados por las redes comunitarias, como la comunidad vecinal o las culturas juveniles en el caso de los adolescentes, por lo que no siempre se toma conciencia de su impacto en la construcción de la identidad y en el ejercicio de decisión.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes contrasten información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

¿Por qué es importante?

Porque permite reconocer la influencia y la información que puede tomar del contexto social al que pertenece y de las redes comunitarias que lo integran, como recursos para la toma de decisiones.

Concepto clave

Redes comunitarias.

9.4

El contexto como fuente de información

"Cada cultura absorbe elementos de las culturas cercanas y lejanas, pero luego se caracteriza por la forma en que incorpora esos elementos".
Umberto Eco.

El contexto se compone de las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales que prevalecen en una comunidad durante un espacio y tiempo determinados, y que a su vez, influyen en la forma en que se relacionan las personas, construyen una identidad, definen sus perspectivas y ejercen sus derechos.

El contexto es una fuente de información que orienta la selección de alternativas e impacta en la forma en que se toman decisiones.

El reto es contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

Actividad 1

- a. Entre todo el grupo, lean por turnos la siguiente nota:

[...] desde su nacimiento Dalí Ángel Pérez se encontró inmersa en un contexto delicado. A los cinco años, junto con su familia, tuvo que abandonar San Juan Jaltepec. Se fueron para Matías Romero, en el Istmo de Tehuantepec, y ahí realizó la primaria y la secundaria para luego trasladarse a un internado marista. Sus padres, activistas por destino y vocación, siempre buscaron la manera de que ella y sus hermanos estudiaran; de hecho, la hermana mayor de Dalí fue la primera mujer que salió de la comunidad y tuvo una formación profesional. Durante sus estudios de preparatoria Dalí y sus compañeros crearon un colectivo de jóvenes indígenas llamado "Viento de la verdad", dieron charlas en otras escuelas sobre derechos humanos y de los pueblos indígenas y juntos articularon la Red de Organizaciones Juveniles del Istmo de Tehuantepec. [...]

Terminando la prepa, en 2001, ella y varias compañeras (entre ellas su propia madre) formaron Mujeres Indígenas por Ciarena. En esta organización Dalí se dedica al trabajo con niños y jóvenes, da charlas de formación política y de género con énfasis en la identidad: "Hay que saber decir quién eres y dónde estás. Tratamos de recuperar el conocimiento ancestral de nuestros pueblos y vincularlo a la situación actual, porque ser joven indígena y vivir en este mundo globalizado y capitalista y seguir manteniendo tu identidad es algo muy difícil".

Adaptado de: <https://semillas.org.mx/2017/02/22/joven-indigena-vivir-este-mundo-globalizado-seguir-manteniendo-identidad-dificil-dali-angel-perez/>

- b. Comenten la forma en que las experiencias familiares, la situación del contexto social de las comunidades donde ha vivido y la información derivada de ellas, influyeron en las decisiones y acciones de Dalí.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones

1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre las redes comunitarias o si pertenecen a alguna. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Grupal

Actividad 1

Análisis de caso.

- Pida a algunos voluntarios del grupo que, por turnos, lean la nota.
- Recuérdelos que la lectura debe ser clara y fluida, y que pueden observar gestos, cambios de postura u otras actitudes relacionadas con el lenguaje no verbal.

- Al terminar, propicie la participación de dos estudiantes para que compartan sus impresiones sobre el caso y su opinión sobre la influencia de las experiencias personales y colectivas relacionadas con el contexto en la toma de decisiones.

8 min. Individual

Actividad 2

Relato personal.

- Solicite que relaten en sus cuadernos una experiencia personal relacionada con la toma de decisiones apoyada en una red comunitaria. Puede apoyar con un ejemplo personal.
- Fomente la participación de dos estudiantes para que compartan sus relatos.
- Enfatique la importancia de reconocer la información proveniente del contexto.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* conocerá más sobre la historia de Dalí Ángel Pérez y la forma en la que su contexto funcionó como una fuente de información.

Lección 9. Información relevante
El contexto como fuente de información

Actividad 2

a. Relata en tu cuaderno una experiencia personal en la que, mediante la información y apoyo de personas de tu comunidad, hayas tomado una decisión en el ámbito escolar o con tu grupo de amigos. Si no cuentas con una experiencia así, puedes inventar una historia o tomar el caso de alguien que conozcas.

b. Comparte con el grupo tu opinión sobre la importancia del contexto como fuente de información para la toma de decisiones.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

Las **redes comunitarias** que se generan en cada contexto pueden ser espontáneas o planeadas. En cualquiera de estos casos, representan un referente para la construcción de la identidad de las personas que las conforman, y por tanto, también son un ámbito de apoyo mutuo y una fuente de información directa.

Para tu vida diaria

Observa el contexto social en el que te desenvuelves para que identifiques el tipo de información que puede impactar en tus decisiones.

¿Quieres saber más?

Conoce más sobre la historia de Dalí Ángel Pérez y la forma en la que su contexto ha funcionado como una fuente de información en sus decisiones; entérate por qué eligió estudiar hidrobiología. Busca el video en tu navegador como *"Dalí Ángel Pérez, Premio Nacional de la Juventud"* o entra en la siguiente dirección: <https://youtu.be/SJ7ehTOhu0U>

Concepto clave

Redes comunitarias: Son las personas que se relacionan entre sí, con intención de generar una interconexión para el apoyo mutuo o la atención de asuntos de interés colectivo.

2 Toma responsable de decisiones

CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del *concepto clave* y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

Identifique los referentes que retoma del contexto y la forma en que éstos influyen en sus decisiones y en su desarrollo como docente.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron el contexto como fuente de información para la toma de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					