

# 9.5

## ¿Cómo saber si la información es confiable?

### Introducción

La información que los estudiantes reciben de sus experiencias, entorno, contexto, fuentes documentales, así como de herramientas y medios de comunicación, suele llegar de forma continua, en grandes cantidades y sin filtros previos, por lo que para abonar en el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones responsables, es necesario que apliquen criterios de análisis que les permitan discriminar la que les puede ayudar, de la que les puede confundir. Uno de esos criterios es la confiabilidad que se obtiene a través de la verificación en distintas fuentes y de la consideración de la calidad de la fuente misma.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes contrasten información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite analizar la información que proviene de distintas fuentes con base en criterios asociados con la confiabilidad, veracidad, utilidad y en el hecho de que sea significativa.

### Concepto clave

Información confiable.

## 9.5

### ¿Cómo saber si la información es confiable?

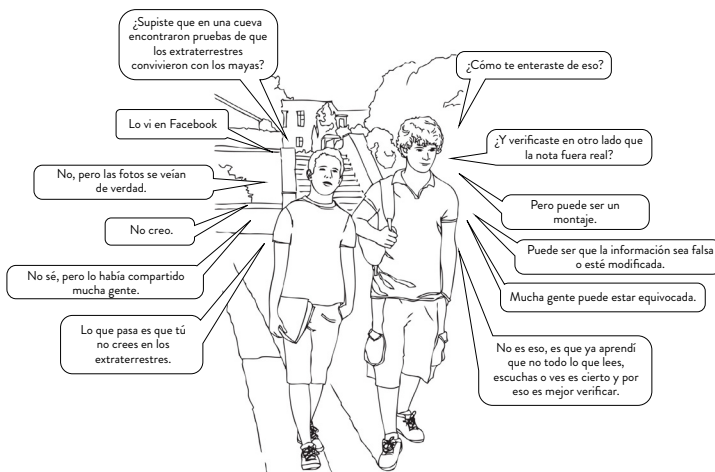
"Creer o verificar, la alternativa es ineludible".  
Kuan - Tseu.

La **información** que recibimos de las experiencias, el entorno social próximo, el contexto, las fuentes documentales y los medios de comunicación suele ser de utilidad para orientar las decisiones, sin embargo, siempre es conveniente verificar que sea **confiable**, real y significativa. Para ello, existen estrategias que evalúan los datos recibidos y permiten la activación de un proceso de selección para aprovechar lo que es confiable y descartar lo que no cumple con este criterio.

El reto es contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

#### Actividad 1

a. En parejas, observen la imagen:



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué criterios consideran para que una información les parezca confiable. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

### Actividad 1

Análisis de un caso.

- Organice al grupo en parejas y pida que analicen el diálogo.
- Cuestione al grupo sobre experiencias personales similares.

- Al terminar, propicie la participación de una o dos parejas para que compartan sus respuestas, enfatice la importancia de verificar la información de cualquier fuente antes de confiar en ella.

8 min. Individual

### Actividad 2

#### Construcción de una ruta.

- Pida que identifiquen lo que hacen para verificar la confiabilidad de la información que reciben de distintas fuentes y solicite que completen el esquema.
- Solicite que compartan con un compañero sus rutas.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, encontrarán estrategias para evaluar la confiabilidad de la información que se encuentra en internet.

Lección 9. Información relevante ¿Cómo saber si la información es confiable?

b. Con base en el diálogo, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué posibilidades tienen cada una de las personas que participan en el diálogo de tomar decisiones responsables?
- ¿Les ha pasado que han confiado en la información que reciben sin verificarla?
- ¿La información falsa, los rumores o las opiniones centradas en prejuicios o creencias sin sustento pueden afectar las decisiones de alguien? ¿Por qué?

c. Compartan con el grupo sus conclusiones.

**Actividad 2**

a. Individualmente, elabora una ruta que incluya lo que haces para asegurarte de que la información que recibes es confiable. Responde aquí o copia el esquema en tu cuaderno:

1. Recibo la información

b. Comparte tu ruta con un compañero.

Escribe en un minuto  
qué te llevas de la lección

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Reafirmo y ordeno**

Contrastar la información verificando en distintas fuentes, personas, instituciones o recursos, permite que contemos con más certezas para el manejo y aprovechamiento de dicha información para la toma responsable de decisiones.

Para tu vida diaria

Cada vez que recibas una noticia, busques información en internet o escuches algo sobre alguien, verifícalo antes de asumir ese dato como verdadero. Busca una noticia que se repita en tres o cuatro periódicos y contrasta la información, para identificar si los datos coinciden.

¿Quieres saber más?

Revisa el video: "¿Es verdad lo que encontramos en la web?", en el que se exponen estrategias para evaluar la confiabilidad de la información que se encuentra en internet. Búscalo en tu navegador o entra en la siguiente dirección: <https://youtu.be/B3Z6w12Ds7A>

Concepto clave

**Información confiable:** Aquella información que está respaldada por una institución reconocida o tiene como soporte teorías o métodos propios de la investigación científica.

2 | Toma responsable de decisiones

www.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del *concepto clave* y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

Comparta con el grupo alguna experiencia personal sobre el manejo de la información proveniente de fuentes no confiables.

#### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

#### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron la importancia de verificar la confiabilidad de la información para la toma responsable de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					