

# 9.6

## Valoración de las fuentes de información

### Introducción

Ante la diversidad de fuentes de información disponibles para adquirir conocimientos y referentes que permitan la toma de decisiones, es conveniente que los estudiantes realicen una ponderación de las mismas, en función de la calidad, pertinencia y utilidad de los contenidos que obtienen de cada fuente. Para ello, pueden aplicar los mismos criterios que han empleado para discriminar la información significativa de la intrascendente, sin importar qué tan atractiva o accesible sea.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes contrasten información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite valorar y ponderar las fuentes de información, complementando el proceso de análisis de los referentes de la toma responsable de decisiones.

### Concepto clave

Valoración.

## 9.6

### Valoración de las fuentes de información

"El auténtico genio consiste en la capacidad para evaluar información incierta, aleatoria y contradictoria".  
Winston Churchill.

Una persona puede tener acceso a distintas fuentes de información que van desde las experiencias personales, hasta lo que sucede en su entorno próximo y contexto social, pasando por medios y mecanismos de comunicación como los libros, revistas, televisión, internet y redes sociales. El peso que esa persona le dé a determinadas fuentes depende de sus intereses, de obtener más datos y de lo que sea más accesible en el marco de sus actividades cotidianas.

El reto es contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

#### Actividad 1

a. En parejas, lean la siguiente nota:

Un grupo de activistas, periodistas y programadores mexicanos han creado #Verificado19S, una plataforma que busca coordinar todos los esfuerzos de ayuda después del terremoto del 19 de septiembre de 2017. [...] La comunicación era todo menos ordenada ya que, en medio del caos, la adrenalina nos llevaba a tratar de apoyar de todas maneras posibles y eso incluía compartir y difundir todo lo que nos llegaba. Por alguna razón, personas empezaron a publicar notas que no eran ciertas, pidiendo ayuda en lugares en las que no se necesitaba, difundiendo cuentas para donativos que no eran reales y viralizando noticias falsas sobre nuevos terremotos. Se compartieron rumores sobre más edificios que se iban a caer, tanques de gas que iban a explotar o consejos falsos sobre cómo responder a un sismo. Claro, la veracidad de la información podría parecer secundaria en caso de un desastre en proceso, pero la realidad es que la información incorrecta puede generar pánico, más caos o simplemente empeorar la situación. Fue entonces que un grupo de activistas, periodistas y programadores voluntarios decidieron enfocar sus esfuerzos en respuesta al desastre de una manera que pudiera generar mayor impacto. Fue así que levantaron la plataforma #Verificado19S.

Tomado de: <https://www.entrepreneur.com/article/301141>

b. Con base en la nota, respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan de esta iniciativa?
- ¿Qué tan frecuente es la difusión de noticias falsas en situaciones regulares y en momentos de crisis?
- ¿En qué otras fuentes de información podría suceder esto?
- ¿Qué se puede hacer al respecto?



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Toma responsable de decisiones | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

#### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué criterios consideran para valorar las fuentes de información. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

#### Actividad 1

Análisis de caso.

- Organice al grupo en parejas y pida que revisen la nota.
- Propicie de dos a tres participaciones para responder las preguntas.
- Al terminar, enfatice la importancia de valorar las fuentes que provean información confiable, veraz y significativa.

8 min. Individual

### Actividad 2

#### Ejercicio de ponderación.

- Pida que lean la instrucción y asignen el número 1 a la fuente a la que le dan más importancia y 5 a la que menos emplean.
- Propicie dos participaciones sobre las razones por las que ponderan las fuentes de esa manera y por las que consideran a unas más importantes que otras.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán recomendaciones acerca del manejo de la información para tomar decisiones

Lección 9. Información relevante
Valoración de las fuentes de información

c. Compartan con el grupo sus respuestas.

**Actividad 2**

a. Individualmente, ordena del 1 al 5 en función de la importancia que le das a las fuentes de información a las que tienes acceso cuando tomas una decisión:

Tus experiencias previas.	
Lo que te dice tu familia, amigos, compañeros o pareja.	
Lo que observas del contexto social en el que te desenvuelves.	
Lo que consultas en libros, revistas e internet.	
Lo que ves y escuchas en los medios de comunicación como la radio y la televisión.	

b. Comparte con el grupo las razones por las que las acomodaste de esa manera y lo que hace que consideres a las tres primeras como las más importantes.

**Escribe en un minuto**  
qué te llevas de la lección

**Reafirmo y ordeno**

Clarificar las razones por las que se le da más importancia o un uso más frecuente a determinadas fuentes nos ayuda a entender lo que orienta nuestras decisiones y eventualmente **valorar** la calidad, pertinencia (que es adecuada), veracidad (cuando es real y respaldada por fuentes confiables) y utilidad (que sirve para aplicarse a situaciones) de la información que obtenemos de esas fuentes.

**Para tu vida diaria**

Identifica la fuente que más empleas y realiza un análisis de la calidad de la información que obtienes de ella, si encuentras que cumple con los criterios necesarios para considerarla confiable, sigue empleándola, de lo contrario complementa con otras para que cuentes con más referentes al momento de decidir.

**¿Quieres saber más?**

Revisa el video "Información e inteligencia para la toma de decisiones 2", en el que se habla acerca del manejo de la información para tomar decisiones. Búscalo en tu navegador o entra en la siguiente dirección:  
[https://youtu.be/oTBthx4kq\\_Q](https://youtu.be/oTBthx4kq_Q)

**Concepto clave**

**Valoración:**  
Es asignar un valor determinado a algo o a alguien en términos de un juicio crítico que surge de la comparación con otros elementos similares.

2 Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del *concepto clave* y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

Comparta con el grupo su propia ponderación de fuentes y exponga sus motivos.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron la importancia de valorar las distintas fuentes de información para la toma de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					